
Немецкий язык для школьников. Уровень В1.

Образовательная программа

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Учебный центр
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

АНО «Учебный центр
«Лингва-Саратов»

I. Пояснительная записка

Организация учебного процесса

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на слушателей до 16-ти лет. Общая трудоемкость на уровне В1 составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трех семестров по 60 академических часов каждый: В1.1, В1.2. и В1.3. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

Зачисление в группу

В группы зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определении уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

Учебные материалы

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

Оценка успеваемости

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

II. Цели обучения

Основная развивающая цель курса состоит в развитии всех сторон личности ребенка: его мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании. Сущность развивающего компонента заключается в том, что процесс овладения языком направлен на развитие у учащегося как субъекта деятельности, личности таких свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процесса познания, воспитания, учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности. В процессе овладения иностранным языком развиваются следующие способности к познавательной деятельности:

а) перцептивного уровня - осмысленность восприятия, распределение внимания, слуховая дифференциация, произвольное запоминание и пр.;

б) моделирующего уровня - антиципация (прогнозирование) структуры фразы, текста, содержания высказывания; догадка на основе словообразования, контекста, анализ, синтез, сопоставление, ассоциация к словам, аналогия, абстрагирование и обобщение, выполнение логических операций в процессе восприятия информации;

в) репродуктивного уровня - вызов из памяти слова или речевого образца, имитация, дискурсивное осознание правил-инструкций, памяток и т.д.

г) продуктивного уровня - конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование, импровизация в процессе порождения самостоятельного высказывания; способность к эмоционально-оценочной деятельности, а именно: выражение чувств и эмоций; коммуникабельность как явное и неявное выражение своего отношения к людям; самооценка своих высказываний, действий, успехов и т.д.; развитие способностей к рефлексии и критическому мышлению.

Аудирование

Слушатель понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении.

Чтение

Слушатель понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

Говорение

Слушатель может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает формулировать то, что пытается сказать сам слушатель. Слушатель может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Слушатель может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает.

Письмо

Слушатель может писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес.

III. Календарно-тематический план развивающей программы

Подуровень В1.1.

Содержание		Количество часов
Раздел 1. Кем ты хочешь стать? (Лекция 33)		9
Цели обучения	формулировать мечты, описать профессию, рассказать и аргументировать выбор профессии мечты	
Речевые действия	Аудирование: понимать туристическую информацию о каком-либо месте, понимать беседу школьников о выборе будущей профессии Чтение: понимать информацию о знаменитостях Говорение: формулировать мечты, описать профессию, рассказать и аргументировать выбор профессии мечты Письмо: написать небольшое электронное письмо подруге о выборе будущей профессии	
Типы текстов	разговор, картинка со словами, журнальная статья	
Лексика	название профессий члены семьи	
Грамматика	придаточные предложения с <i>deshalb, darum</i> <i>werden</i> как смысловой глагол	
Фонетика	Краткие гласные перед <i>-tz, -zk</i> и двойными согласными	
Раздел 2. Музыка – это моя жизнь (Лекция 34)		9
Цели обучения	Формулировать и аргументировать свое мнение по тому или иному музыкальному направлению, выразить надежду	
Речевые действия	Говорение: формулировать свое мнение по тому или иному музыкальному направлению, выразить надежду Аудирование: понимать простой телефонный разговор, понимать интервью со школьной музыкальной группой Чтение: понимать объявления музыкальных фестивалей, биография музыканта Письмо: написать историю, смс-сообщение	
Типы текстов	разговор, смс-сообщение, указатели, правила игры, история,	
Лексика	музыкальные инструменты свободное время	
Грамматика	настоящее время в значении будущего будущее время Futur 1 временные указания с <i>vor/an/in</i> + Дательный падеж	
Фонетика	Итонация эмоционально окрашенных повествовательных предложений	

Раздел 3. Моё хобби – моя профессия? (Лекция 35)		9
Цели обучения	рассказать историю из прошлого, дать информацию о себе, сравнивать виды спорта, людей, вести телефонный разговор, рассказывать о прошлом	
Речевые действия	Письмо: написать историю Аудирование: понимать разговор о хобби Чтение: понимать объявление на инфо-доске, газетные статьи Говорение: говорить о занятиях спортом (преимущества данного хобби и недостатки)	
Типы текстов	разговор, картинка с текстом, комикс, интервью, текст с пропусками, приемные часы, интервью, история, объявление	
Лексика	компьютер спорт	
Грамматика	придаточные предложения с союзом <i>obwohl</i> , претеритум правильных и неправильных глаголов	
Фонетика	Длинные гласные <i>e, i</i>	
Раздел 4. На пути к становлению суперзвездой? (Лекция 36)		9
Цели обучения	говорить суперзвездах, подать заявку на участие в конкурсе	
Речевые действия	Аудирование: понимать кастинг-шоу Чтение: понимать простые газетные статьи, интервью Говорение: говорить о становлении звездой Письмо: написать заявку на участие в конкурсе	
Типы текстов	разговор, текст с картинкой, электронное письмо, анкета, телефонный разговор,	
Лексика	мир моды и актерства	
Грамматика	творительный падеж, будущее время	
Фонетика	-	

Раздел 5. Это мне нравится. (Лекция 37)		8
Цели обучения	договориться о встрече, призвать кого-либо для участия в акции	

Речевые действия	Чтение: понимать объявления и статьи Аудирование: понимать интервью Письмо: написать личное письмо, заполнять анкету волонтера	
Типы текстов	Объявление, разговор, интервью, письмо, картинка с текстом, коллаж, история, анкета	
Лексика	окружающий мир политическая система Германии	
Грамматика	косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> позиция объектов времени и места в предложении	
Фонетика	Ударение: глаголы на <i>-ieren</i>	
Раздел 6. Поход. (Лекция 38)		8
Цели обучения	Разговаривать о преимуществах и недостатках жизни в городе и в деревне	
Речевые действия	Говорение: Разговаривать о преимуществах и недостатках жизни в городе и в деревне Аудирование: понимать простое интервью Чтение: понимать сообщение в форуме, газетные статьи, жизненный дневник Schreiben: написать письмо о своем доме/ городе/ деревне, сообщение в форуме	
Типы текстов	беседа, электронное сообщение, статья, заметка, коллаж, расписание уроков	
Лексика	городская и сельская жизнь gbrzbr	
Грамматика	Plusquamperfekt	
Фонетика	Длинные гласные перед <i>h</i> Длинный гласный <i>ie</i>	
Раздел 7. Учатся не только в школе (Лекция 39)		8
Цели обучения	разговаривать о хобби, выражать свое мнение, давать информацию о человеке, сравнивать, разговаривать о профессиях, заполнять анкеты	
Речевые действия	Говорение разговаривать о хобби, выразить свое мнение, давать информацию о человеке, сравнивать, разговаривать о профессиях, Чтение: понимать объявления и статьи Аудирование: понимать интервью Письмо: написать личное письмо, заполнять анкету волонтера	
Типы текстов	Объявление, разговор, интервью, письмо, картинка с текстом, коллаж, история, радио сообщение	

Лексика	профессии	
Грамматика	инфинитивная конструкция с zu	
Фонетика	Интонация вопросительного предложения	
Подуровень B1.2.		
Раздел 8. Проект «Охрана животных» (Лекция 40)		
Цели обучения	описать жизнь животных, вести дискуссию о целесообразности проектов по защите животных	
Речевые действия	Аудирование: понимать описание животных, объявления в школе Говорение: описать жизнь животных, вести дискуссию о целесообразности проектов по защите животных Чтение: понимать объявления о проектах Письмо: договориться о встрече в форуме, письменно описывать маршрут	
Типы текстов	Объявления, интервью, разговор, туристический проспект	
Лексика	животные охрана животных	
Грамматика	Passiv seit+Dativ	
Фонетика	Произнесение: x	

Раздел 9. В тренде – модный- современный (Лекция 41)		9
Цели обучения	Выражать чувства, реагировать в конфликтной ситуации, выразить предпочтение и антипатию, описать свои предпочтения в одежде	
Речевые действия	Аудирование: понимать разговор, рекламный ролик Чтение: понимать личные письма, понимать объявления о мероприятиях, понимать рекламные буклеты Письмо: составить рекламный буклет Говорение: Выражать чувства, реагировать в конфликтной ситуации, выразить предпочтение и антипатию, описать свои предпочтения в одежде	

Типы текстов	Беседа, картинка с текстом, электронное сообщение, комикс, письмо, объявление	
Лексика	мода реклама мобильный телефон	
Грамматика	части предложения zwar – aber относительные местоимения brauchen + zu + Infinitiv	
Фонетика	Интонация вопросительного предложения	
Раздел 10. Мода (Лекция 42)		9
Цели обучения	детально описать внешность человека, спланировать и купить определенный образ	
Речевые действия	Говорение: говорить о моде и стилях одежда Аудирование: понимать разговор в торговом центре Чтение: понимать телевизионную программу, газетную статью Письмо: письменно формулировать запрос на покупку одежды	
Типы текстов	Беседа, статья, комикс, картинка с текстом, телевизионная программа	
Лексика	одежда, мода, внешний вид	
Грамматика	Pronomen wozus/worüber- daraus/darüber	
Фонетика	-	
Раздел 11. Культ внешности (Лекция 43)		9
Цели обучения	критиковать, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения по вопросам культа внешности среди молодежи	
Речевые действия	Говорение: критиковать, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения по вопросам культа внешности среди молодежи Чтение: понимать объявление о татуировках, объявления и анонсы фитнес-студий Аудирование: понимать разговор подростков о пирсинге Письмо: написать личное электронное сообщение	
Типы текстов	Интервью, разговор, объявление в газете, электронное сообщение	
Лексика	фитнесс модные тренды	

Грамматика	неопределенные числительные, притяжательные местоимения в Genitiv	
Фонетика	-	
Раздел 12. Полезная еда? (Лекция 44)		8
Цели обучения	вести беседу о вкусовых предпочтения в еде, выражать собственное мнение	
Речевые действия	Аудирование: понимать простой разговор Говорение: Описывать предметы и ситуации, описывать собственную комнату, выражать мнение, вести разговор в торговом центре, говорить о статистике Чтение: понимать информацию в каталоге, газетную статью Письмо: написать личное электронное сообщение	
Типы текстов	Разговор, история, интервью, электронное сообщение, каталог, статья, картинка с текстом	
Лексика	питание продукты питания масса/ размер и вес	
Грамматика	Konjunktiv entweder – oder двойной союз	
Фонетика	Ударение в сложных словах	
Раздел 13. Транспорт вчера-сегодня-завтра (Лекция 45)		8
Цели обучения	приглашать кого-либо куда-либо, сравнивать виды транспорта и их преимущества	
Речевые действия	Аудирование: понимать радиообъявления для активного отдыха Говорение: приглашать кого-либо куда-либо, сравнивать виды транспорта и их преимущества Чтение: понимать объявления, газетные статьи Письмо: приглашение на день рождения	
Типы текстов	Разговор, история, интервью, электронное сообщение, картинка с текстом, приглашение, объявление, статья	
Лексика	транспорт	
Грамматика	придаточное предложение с damit	
Фонетика	-	
Раздел 14. Поговорить друг с другом (Лекция 46)		8
Цели	вести телефонную беседу, выстраивать события прошлого в хронологической последовательности	

обучения		
Речевые действия	<p>Аудирование: понимать прогноз погоды, описание игры</p> <p>Говорение: прогноз погоды, описание погоды</p> <p>Чтение: понимать смс-сообщения, описание игры</p> <p>Письмо: написать личное электронное сообщение, смс-сообщение</p>	
Типы текстов	Разговор, электронное сообщение, прогноз погоды, смс-сообщение	
Лексика	смс-лексика, телефон,	
Грамматика	конструкция um + zu + Infinitiv als/ wenn в придаточном предложении	
Фонетика	-	
Подуровень В1.3.		
Раздел 15. Средства массовой информации (Лекция 47)		8
Цели обучения	выстраивать события прошлого в хронологической последовательности	
Речевые действия	<p>Аудирование: понимать радио и теле-сообщения на знакомые темы</p> <p>Говорение: выстраивать события прошлого в хронологической последовательности</p> <p>Чтение: понимать буклет</p> <p>Письмо: написать личное электронное сообщение</p>	
Типы текстов	Разговор, интервью, электронное сообщение, информационный проспект, буклет	
Лексика	мультимедиа пресса, радио политика	
Грамматика	Предлоги дательного и винительного падежей Прилагательные в именительном и винительном падежах Притяжательный артикль в дательном падеже	
Фонетика	-	
Раздел 16. Компьютер & Со (Лекция 48)		8
Цели обучения	Рассказывать о прошлом, указывать место, говорить о городе, ориентироваться на вокзале	
Речевые	Аудирование: понимать объявления на вокзале,	

действия	информацию во время поездки по городу Говорение: Рассказывать о прошлом, указывать место, говорить о городе, ориентироваться на вокзале Чтение: понимать указатели на вокзале, план поездок, туристическую информацию Письмо: написать личное электронное сообщение, смс-сообщение	
Типы текстов	Разговор, интервью, электронное сообщение, расписание поездов, смс-сообщение, объявление, указатели	
Лексика	Компьютер	
Грамматика	двойные союзы: sowohl – als auch weder - noch	
Фонетика	-	
Раздел 17. Дружба (Лекция 49)		8
Цели обучения	Рассказывать о прошлом, давать советы	
Речевые действия	Аудирование: понимать объявления на вокзале, информацию во время поездки по городу Говорение: Рассказывать о прошлом, указывать место, говорить о городе, ориентироваться на вокзале Чтение: понимать указатели на вокзале, план поездок, туристическую информацию Письмо: написать личное электронное сообщение, смс-сообщение	
Типы текстов	Разговор, интервью, электронное сообщение, расписание поездов, смс-сообщение, объявление, указатели	
Лексика	дружба, члены семьи, домашние дела	
Грамматика	неопределенные местоимения jemand, niemand, einer, keiner, alle seit в придаточном предложении	
Фонетика	-	
Раздел 18. Школьные встречи (Лекция 50)		8
Цели обучения	пригласить на встречу школьников, спланировать встречу	
Речевые действия	Аудирование: понимать приглашение на встречу друзей/школьников	

	<p>Говорение: Рассказывать о прошлом, указывать место, планировать встречу</p> <p>Чтение: понимать указатели на вокзале, план поездок, туристическую информацию</p> <p>Письмо: написать личное электронное сообщение, смс-сообщение</p>	
Типы текстов	Разговор, интервью, электронное сообщение, смс-сообщение, объявление, указатели	
Лексика	национальности	
Грамматика	придаточные предложения с weil/da (kausal) предлог während + Genitiv склонение обозначений национальности ein Deutscher/ der Deutsche	
Фонетика	-	
Раздел 19. Флирт (Лекция 51)		8
Цели обучения	выражать намерение и планы, жаловаться, договариваться	
Речевые действия	<p>Аудирование: понимать объявления на вокзале, информацию во время поездки по городу</p> <p>Говорение: выражать намерение и планы, жаловаться, договариваться</p> <p>Чтение: истории первой любви и симпатии</p> <p>Письмо: заполнить анкеты для поиска лучшего друга/партнера</p>	
Типы текстов	Разговор, интервью, электронное сообщение, опрос, анкета, смс-сообщение, объявление,	
Лексика	дружба отношения	
Грамматика	Прилагательные в дательном падеже	
Фонетика	-	
Раздел 20. С вами было хорошо (Лекция 52)		8
Цели обучения	формулировать намерение, отказаться от предложения	
Речевые действия	<p>Аудирование: понимать объявления на вокзале, информацию во время поездки по городу</p> <p>Говорение: Рассказывать о прошлом, о проведенных каникулах,</p> <p>Чтение: понимать описание подростков жизни за</p>	

	границей Письмо: написать личное электронное сообщение, смс-сообщение	
Типы текстов	Разговор, интервью, электронное сообщение, расписание поездов, смс-сообщение, объявление, указатели	
Лексика	отношения погода	
Грамматика	предлоги statt/innerhalb/außerhalb+Genitiv придаточные предложения с je/desto/umso/sodass/sobald/ solange	
Фонетика	-	

IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Planet“, Hueber-Verlag, 2013. Компоненты УМК:

- учебник для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства
<http://www.hueber.de/planet/>

АНО "Учебный центр "Языки-Саратов"