

---

# Немецкий язык для школьников. Уровень А2.

---

Образовательная программа

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО «Учебный центр  
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

---

АНО «Учебный центр  
«Лингва-Саратов»

## **I. Пояснительная записка**

### **Организация учебного процесса**

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на слушателей до 16-ти лет. Общая трудоемкость на уровне А2 составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трех семестров по 60 академических часов каждый: А2.1, А2.2. и А2.3. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

### **Зачисление в группу**

В группы зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определении уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

### **Учебные материалы**

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

### **Оценка успеваемости**

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

## II. Цели обучения

Основная развивающая цель курса состоит в развитии всех сторон личности ребенка: его мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании. Сущность развивающего компонента заключается в том, что процесс овладения языком направлен на развитие у учащегося как субъекта деятельности, личности таких свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процесса познания, воспитания, учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности. В процессе овладения иностранным языком развиваются следующие способности к познавательной деятельности:

а) перцептивного уровня - осмысленность восприятия, распределение внимания, слуховая дифференциация, произвольное запоминание и пр.;

б) моделирующего уровня - антиципация (прогнозирование) структуры фразы, текста, содержания высказывания; догадка на основе словообразования, контекста, анализ, синтез, сопоставление, ассоциация к словам, аналогия, абстрагирование и обобщение, выполнение логических операций в процессе восприятия информации;

в) репродуктивного уровня - вызов из памяти слова или речевого образца, имитация, дискурсивное осознание правил-инструкций, памяток и т.д.

г) продуктивного уровня - конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование, импровизация в процессе порождения самостоятельного высказывания; способность к эмоционально-оценочной деятельности, а именно: выражение чувств и эмоций; коммуникабельность как явное и неявное выражение своего отношения к людям; самооценка своих высказываний, действий, успехов и т.д.; развитие способностей к рефлексии и критическому мышлению.

### Аудирование

Слушатель понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении.

### Чтение

Слушатель понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

### Говорение

Слушатель может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает формулировать то, что пытается сказать сам слушатель. Слушатель может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Слушатель может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает.

### Письмо

Слушатель может писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес.

### III. Календарно-тематический план развивающей программы

#### Подуровень А2.1.

Содержание		Количество часов
<b>Раздел 1. Поездка с классом (Лекция 17)</b>		<b>15</b>
<b>Цели обучения</b>	Ориентироваться на местности, описывать место пребывания, формулировать просьбу, реагировать на нее, разрешать (запрещать) что-либо	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать туристическую информацию о каком-либо месте, понимать простую историю <b>Чтение:</b> понимать информацию об отелях, туристических базах и тд., правила внутреннего распорядка <b>Говорение:</b> ориентироваться на местности, описать место пребывания, просить кого-либо о чем-либо, разрешать (запрещать) <b>Письмо:</b> написать небольшое сообщение о путешествии	
<b>Типы текстов</b>	разговор, картинка со словами, объявление, правила внутреннего распорядка, туристический проспект	
<b>Лексика</b>	Комнаты в доме Предметы в доме	
<b>Грамматика</b>	Безличное местоимение <i>es</i> Повелительное наклонение в вежливой форме	
<b>Фонетика</b>	Краткие гласные перед <i>-tz, -zt</i> и двойными согласными	
<b>Раздел 2. Места в окрестностях и дома (Лекция 18)</b>		<b>15</b>
<b>Цели обучения</b>	Рассказать о прошлом, говорить о спортивных играх, сравнивать кого-либо с кем-либо	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> рассказать о прошлом, сравнение <b>Аудирование:</b> понимать простой телефонный разговор <b>Чтение:</b> понимать спортивные указания, игровые правила <b>Письмо:</b> написать историю, смс-сообщение	
<b>Типы текстов</b>	разговор, смс-сообщение, указатели, правила игры, история,	
<b>Лексика</b>	виды спорта места в окрестностях и дома	
<b>Грамматика</b>	Указание места в винительном падеже Прошедшее повествовательное время глагола <i>haben</i> Степени сравнения прилагательных	
<b>Фонетика</b>	Произнесение <i>ng</i>	
<b>Раздел 3. Части тела (Лекция 19)</b>		<b>15</b>
<b>Цели</b>	Описывать человека, его состояние, говорить о состоянии здоровья, вести разговор с врачом	

<b>обучения</b>		
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Письмо:</b> написать историю</p> <p><b>Аудирование:</b> понимать разговор с врачом</p> <p><b>Чтение:</b> понимать объявление на инфо-доске, указания к гимнастическим упражнениям, простые газетные статьи</p> <p><b>Говорение:</b> описывать человека и его состояние, вести разговор с врачом</p>	
<b>Типы текстов</b>	разговор, картинка с текстом, комикс, интервью, текст с пропусками, приемные часы, рецепт, история, объявление	
<b>Лексика</b>	части тела болезни	
<b>Грамматика</b>	Личные местоимения в дательном падеже Притяжательные артикли <i>sein/ihr</i> в именительном и винительном падежах	
<b>Фонетика</b>	Длинные гласные <i>e, i</i>	
<b>Раздел 4. Виды спорта (Лекция 20)</b>		<b>15</b>
<b>Цели обучения</b>	говорить о видах спорта, сравнивать виды спорта, людей, вести телефонный разговор, рассказывать о прошлом	
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Аудирование:</b> понимать простой разговор</p> <p><b>Чтение:</b> понимать простые газетные статьи, интервью</p> <p><b>Говорение:</b> говорить о видах спорта, сравнивать виды спорта, вести телефонный разговор, рассказывать о прошлом</p> <p><b>Письмо:</b> написать небольшое сообщение в форуме</p>	
<b>Типы текстов</b>	разговор, текст с картинкой, электронное письмо, анкета, телефонный разговор,	
<b>Лексика</b>	Виды спорта	
<b>Грамматика</b>	Вопросительные местоимения <i>welcher/es/e</i> в именительном и винительном падежах Сравнение с <i>wie u als</i> Придаточное причины с союзом <i>weil</i>	
<b>Фонетика</b>	-	

Подуровень А2.2.

<b>Раздел 5. Еда и приглашение. (Лекция 21)</b>	<b>15</b>
---	-----------

<b>Цели обучения</b>	Пригласить кого-либо, выразить предпочтения в еде, заказать что-либо в ресторане, описывать людей	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать разговор в ресторане <b>Чтение:</b> понимать описание личности, понимать меню <b>Письмо:</b> делать заметки, написать личное электронное сообщение, написать приглашительную открытку <b>Говорение:</b> Пригласить кого-либо, выразить предпочтения в еде, заказать что-либо в ресторане	
<b>Типы текстов</b>	Беседа, картинка с текстом, электронное сообщение, комикс, меню, ежедневник	
<b>Лексика</b>	Еда Члены семьи	
<b>Грамматика</b>	Определенный артикль в дательном падеже Личные местоимения в дательном и винительном падежах	
<b>Фонетика</b>	Звуки <i>d-t, g-k, b-p</i>	
<b>Раздел 6. Школьный распорядок дня (Лекция 22)</b>		
<b>Цели обучения</b>	Разговаривать о школах, ориентироваться в школе, говорить об учебных предметах, описывать распорядок дня	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> Разговаривать о школах, ориентироваться в школе, говорить об учебных предметах, описывать распорядок дня <b>Аудирование:</b> понимать простое интервью <b>Чтение:</b> понимать сообщение в форуме, газетные статьи <b>Schreiben:</b> написать письмо о своей школе, сообщение в форуме	
<b>Типы текстов</b>	Беседа, электронное сообщение, статья, заметка, коллаж, расписание уроков	
<b>Лексика</b>	помещения в школе	
<b>Грамматика</b>	Вопросительные местоимения в дательном падеже Указание времени <i>vor/nach</i> + дательный падеж	
<b>Фонетика</b>	Длинные гласные перед <i>h</i>  Длинный гласный <i>ie</i>	
<b>Раздел 7. Свободное время для молодежи (Лекция 23)</b>		
<b>Цели обучения</b>	разговаривать о хобби, выразить свое мнение, давать информацию о человеке, сравнивать, разговаривать о профессиях, заполнять анкеты	

<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение</b> разговаривать о хобби, выразить свое мнение, давать информацию о человеке, сравнивать, разговаривать о профессиях, <b>Чтение:</b> понимать объявления <b>Аудирование:</b> понимать простое интервью <b>Письмо:</b> написать личное письмо, заполнять анкету	
<b>Типы текстов</b>	Объявление, разговор, интервью, письмо, картинка с текстом, коллаж, история, анкета	
<b>Лексика</b>	Хобби Профессии	
<b>Грамматика</b>	Придаточное изъяснительное с <i>dass</i> Предложения с <i>deshalb / trotzdem</i>	
<b>Фонетика</b>	Ударение: глаголы на <i>-ieren</i>	
<b>Раздел 8. В городе (Лекция 24)</b>		
<b>Цели обучения</b>	Говорить о достопримечательностях немецких городов и своего города, договариваться о встрече, делать предложение, реагировать на него, спрашивать, как пройти куда-либо, описывать маршрут, делать покупки	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать описание маршрута, объявления в торговом центре  <b>Говорение:</b> Говорить о достопримечательностях, договариваться о встрече, делать предложение, реагировать на него, спрашивать, как пройти куда-либо, описывать маршрут, вести разговор в торговом центре  <b>Чтение:</b> понимать туристическую информацию, объявления о выгодных предложениях <b>Письмо:</b> подписать открытку, договориться о встрече в смс-сообщении, письменно описывать маршрут	
<b>Типы текстов</b>	Объявления, интервью, разговор, туристический проспект, карта города	
<b>Лексика</b>	Удания в городе Транспорт	
<b>Грамматика</b>	Обстоятельства образа действия и места с предлогами <i>an, bei, in, von, zu, mit</i> + дательный падеж	
<b>Фонетика</b>	Произнесение: z	

### Подуровень A2.3.

<b>Раздел 9. Одежда (Лекция 25)</b>		<b>7</b>
<b>Цели обучения</b>	Выразить чувства, реагировать в конфликтной ситуации, выразить предпочтение и антипатию, формулировать правила хорошего поведения,	

<b>Речевые действия</b>	<p><b>Аудирование:</b> понимать простой разговор</p> <p><b>Чтение:</b> понимать личные письма, понимать объявления о мероприятиях</p> <p><b>Письмо:</b> написать историю, личное электронное сообщение</p> <p><b>Говорение:</b> Выражать чувства, реагировать в конфликтной ситуации, выразить предпочтение и антипатию, формулировать правила хорошего поведения</p>	
<b>Типы текстов</b>	Беседа, картинка с текстом, электронное сообщение, комикс, письмо, объявление	
<b>Лексика</b>	Одежда	
<b>Грамматика</b>	Прилагательные в именительном падеже Личные местоимения в дательном падеже Модальный глагол <i>sollen</i> Неопределенный артикль в дательном падеже	
<b>Фонетика</b>	<i>d</i> в конце слова	
<b>Раздел 10. TV и телепередачи (Лекция 26)</b>		<b>7</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить о телевизионных программах, выразить чувства, реагировать в конфликтных ситуациях, выразить свое мнение, формулировать просьбу, реагировать на нее	
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Говорение:</b> говорить о телевизионных программах, выразить чувства, реагировать в конфликтных ситуациях, выразить свое мнение, формулировать просьбу, реагировать на нее</p> <p><b>Аудирование:</b> понимать простой разговор</p> <p><b>Чтение:</b> понимать телевизионную программу, газетную статью</p> <p><b>Письмо:</b> письменно формулировать просьбу</p>	
<b>Типы текстов</b>	Беседа, статья, комикс, картинка с текстом, телевизионная программа	
<b>Лексика</b>	Телевизионные программы	
<b>Грамматика</b>	Возвратные глаголы Придаточное условия с <i>wenn</i> Модальный глагол <i>sollen</i> Прилагательные в винительном падеже	
<b>Фонетика</b>	-	



<b>Раздел 11. Помещения в квартире (Лекция 27)</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	описывать дом/ квартиру, вести дискуссию	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> описывать дом/ квартиру, вести дискуссию <b>Чтение:</b> понимать объявление о квартирах/ домах, личное электронное сообщение <b>Аудирование:</b> понимать простой разговор <b>Письмо:</b> написать личное электронное сообщение	
<b>Типы текстов</b>	Интервью, разговор, объявление в газете, электронное сообщение	
<b>Лексика</b>	Помещения в квартире	
<b>Грамматика</b>	Притяжательный артикль в именительном, дательном и винительном падежах Прилагательные в винительном падеже	
<b>Фонетика</b>	-	
<b>Раздел 12. Мебель и предметы интерьера (Лекция 28)</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	Описывать предметы и ситуации, описывать собственную комнату, выражать мнение, вести разговор в торговом центре, говорить о статистике	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать простой разговор <b>Говорение:</b> Описывать предметы и ситуации, описывать собственную комнату, выражать мнение, вести разговор в торговом центре, говорить о статистике <b>Чтение:</b> понимать информацию в каталоге, газетную статью <b>Письмо:</b> написать личное электронное сообщение	
<b>Типы текстов</b>	Разговор, история, интервью, электронное сообщение, каталог, статья, картинка с текстом	
<b>Лексика</b>	Помещения в квартире Предметы мебели и интерьера	
<b>Грамматика</b>	Предлоги дательного и винительного падежей Составные существительные Указательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах	
<b>Фонетика</b>	Ударение в сложных словах	
<b>Раздел 13. Праздники и каникулы (Лекция 29)</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	приглашать кого-либо куда-либо, принимать предложение и отказываться от него, говорить о праздниках и подготовке к ним, выражать поздравления	
<b>Речевые</b>	<b>Аудирование:</b> понимать радиообъявления для активного	

<b>действия</b>	отдыха  <b>Говорение:</b> приглашать кого-либо куда-либо, принимать предложение и отказываться от него, говорить о праздниках и подготовке к ним, выражать поздравления  <b>Чтение:</b> понимать объявления, газетные статьи <b>Письмо:</b> приглашение на день рождения	
<b>Типы текстов</b>	Разговор, история, интервью, электронное сообщение, картинка с текстом, приглашение, объявление, статья	
<b>Лексика</b>	Праздники	
<b>Грамматика</b>	Предлоги <i>für/ ohne</i>	
<b>Фонетика</b>	-	
<b>Раздел 14. Погода (Лекция 30)</b>		<b>6</b>
<b>Цели обучения</b>	Описывать погоду, формулировать требование	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать прогноз погоды, описание игры <b>Говорение:</b> прогноз погоды, описание погоды <b>Чтение:</b> понимать смс-сообщения, описание игры <b>Письмо:</b> написать личное электронное сообщение, смс-сообщение	
<b>Типы текстов</b>	Разговор, электронное сообщение, прогноз погоды, смс-сообщение	
<b>Лексика</b>	Погода	
<b>Грамматика</b>	Модальные глаголы в прошедшем повествовательном времени	
<b>Фонетика</b>	-	
<b>Раздел 15. Путешествие (Лекция 31)</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	Планировать поездку, говорить о прошлом, описывать места	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать предложения о путешествии <b>Говорение:</b> называть цели путешествия, планы путешествия, <b>Чтение:</b> понимать туристический буклет <b>Письмо:</b> написать личное электронное сообщение	
<b>Типы текстов</b>	Разговор, интервью, электронное сообщение, информационный проспект, буклет	

<b>Лексика</b>	Цели путешествия Места для путешествия	
<b>Грамматика</b>	Предлоги дательного и винительного падежей Прилагательные в именительном и винительном падежах Притяжательный артикль в дательном падеже	
<b>Фонетика</b>	-	
<b>Раздел 16. На вокзале (Лекция 32)</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	Рассказывать о прошлом, указывать место, говорить о городе, ориентироваться на вокзале	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать объявления на вокзале, информацию во время поездки по городу <b>Говорение:</b> Рассказывать о прошлом, указывать место, говорить о городе, ориентироваться на вокзале <b>Чтение:</b> понимать указатели на вокзале, план поездок, туристическую информацию <b>Письмо:</b> написать личное электронное сообщение, смс-сообщение	
<b>Типы текстов</b>	Разговор, интервью, электронное сообщение, расписание поездов, смс-сообщение, объявление, указатели	
<b>Лексика</b>	На вокзале В городе	
<b>Грамматика</b>	Прилагательные в дательном падеже	
<b>Фонетика</b>	-	

#### IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Planet“, Hueber-Verlag, 2013. Компоненты УМК:

- учебник для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства  
<http://www.hueber.de/planet/>

АНО "Учебный центр "Лингва-Саратов"