

---

# Немецкий язык для школьников. Уровень А1.

---

Образовательная программа

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО «Учебный центр  
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

---

АНО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЛИНГВА-САРАТОВ»

## **I. Пояснительная записка**

### **Организация учебного процесса**

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на школьников до 16-ти лет. Общая трудоемкость на уровне А1 составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трех семестров по 60 академических часов каждый: А1.1., А1.2., А1.3. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

### **Зачисление в группу**

На уровень А1.1 зачисляются слушатели, не изучавшие ранее немецкий язык.

На уровень А1.2. и А1.3. зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

### **Учебные материалы**

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

### **Оценка успеваемости**

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

## II. Цели обучения

Основная развивающая цель курса состоит в развитии всех сторон личности ребенка: его мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании. Сущность развивающего компонента заключается в том, что процесс овладения языком направлен на развитие у учащегося как субъекта деятельности, личности таких свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процесса познания, воспитания, учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности. В процессе овладения иностранным языком развиваются следующие способности к познавательной деятельности:

а) перцептивного уровня - осмысленность восприятия, распределение внимания, слуховая дифференциация, произвольное запоминание и пр.;

б) моделирующего уровня - антиципация (прогнозирование) структуры фразы, текста, содержания высказывания; догадка на основе словообразования, контекста; анализ, синтез, сопоставление, ассоциация к словам, аналогия, абстрагирование и обобщение, выполнение логических операций в процессе восприятия информации;

в) репродуктивного уровня - вызов из памяти слова или речевого образца, имитация, дискурсивное осознание правил-инструкций, памяток и т.д.;

г) продуктивного уровня - конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование, импровизация в процессе порождения самостоятельного высказывания; способность к эмоционально-оценочной деятельности, а именно: выражение чувств и эмоций; коммуникабельность как явное и неявное выражение своего отношения к людям; самооценка своих высказываний, действий, успехов и т.д.; развитие способностей к рефлексии и критическому мышлению.

### **Аудирование**

Слушатель понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении.

### **Чтение**

Слушатель понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

### **Говорение**

Слушатель может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает формулировать то, что пытается сказать сам слушатель. Слушатель может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Слушатель может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает.

### **Письмо**

Слушатель может писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес.

### III. Календарно-тематический план развивающей программы

#### Подуровень А1.1.

Содержание		Количество часов
<b>Раздел 1. Знакомство</b>		<b>6</b>
<b>Цели обучения</b>	здороваться, представлять себя (имя), спрашивать об имени, понимать просьбы учителя и реагировать на них.	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать числа от 0 до 20 в коротких простых текстах <b>Чтение:</b> входные билеты (ряд, место) <b>Говорение:</b> здороваться, представлять себя (имя), спрашивать об имени.	
<b>Типы текстов</b>	разговор, картинка со словами, афиша, входной билет	
<b>Лексика</b>	алфавит, приветствие, имя, числа от 0 до 20, интернациональные слова, лексика классного обихода	
<b>Грамматика</b>	структура простого повествовательного предложения местоимения 1-го и 2-го лица ед. числа спряжение глаголов в 1-ом и 2-ом лице ед. числа вопросы с вопросительным словом	
<b>Фонетика</b>	Глухой придыхательный звук h	
<b>Раздел 2. Свободное время</b>		<b>6</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить о том, как проводишь свободное время, выбирать напитки, выражать свое мнение о ком-либо или о чем-либо, прощаться	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> выражать свое мнение о ком-то или чем-то; выражать желание; сказать, чем занимаешься в свободное время, прощаться <b>Аудирование:</b> понимать короткий простой разговор <b>Чтение:</b> понимать короткое простое интервью <b>Письмо:</b> представить себя в электронном письме	
<b>Типы текстов</b>	Меню, стихотворение, интервью, разговор, текст с пропусками, песня	
<b>Лексика</b>	Напитки Активное проведение досуга	
<b>Грамматика</b>	Вопросы с вопросительными словами Общие вопросы Модальный глагол <i>möchten</i>	
<b>Фонетика</b>	Звуки [h], [hʰ]	
<b>Раздел 3. Семья</b>		<b>8</b>

<b>Цели обучения</b>	говорить о семье, задавать вопрос о возрасте и отвечать на него, извиняться, созваниваться	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование/ чтение:</b> понимать информацию о телевизионной передаче <b>Говорение:</b> говорить о семье, извиняться, созваниваться, спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос о возрасте	
<b>Типы текстов</b>	Реклама, телевизионная программа передач, телефонный разговор, интервью	
<b>Лексика</b>	Семья Числа от 20 до 1000	
<b>Грамматика</b>	Спряжение глагола <i>sein</i> в настоящем времени Притяжательные местоимения <i>mein(e)</i> и <i>dein(e)</i> в именительном падеже	
<b>Фонетика</b>	Суффикс <i>-er</i> (Vater - Mutter - Bruder - Schwester) Суффикс <i>-ig</i> (neunzig) Дифтонг <i>ei</i>	
<b>Раздел 4. Активный отдых дома</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	Рассказать о себе и своей семье, понимать информацию о людях	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать короткие простые телефонные разговоры и интервью <b>Чтение:</b> понимать короткую простую информацию о людях <b>Говорение:</b> представить кого-либо, задать вопрос родной стране и городе <b>Письмо:</b> рассказать о себе и своей семье в электронном письме, заполнить анкету	
<b>Типы текстов</b>	разговор, текст с картинкой, электронное письмо, анкета, телефонный разговор,	
<b>Лексика</b>	Активный отдых дома Названия стран и городов	
<b>Грамматика</b>	Отрицание <i>nicht</i> Спряжение глаголов в ед.ч. в настоящем времени Вопросительные слова <i>Wo</i> и <i>Woher</i> Предлоги места <i>in/ in der (Wo?) aus/ aus der (Woher?)</i>	
<b>Фонетика</b>	Буквенные соединения <i>-ich, -ech, -öch, -eich / -echs</i>	
<b>Раздел 5. Школьные предметы</b>		<b>8</b>
<b>Цели</b>	спрашивать о словах, называть слова по буквам, выражать мнение об учебных предметах, говорить о расписании	

<b>обучения</b>	уроков	
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Говорение:</b> выразить мнение о школьных предметах, давать информацию о расписании уроков, произносить слова по буквам</p> <p><b>Аудирование:</b> понимать короткую простую историю</p> <p><b>Чтение:</b> понимать расписание уроков, понимать короткую простую историю</p> <p><b>Письмо:</b> составить расписание уроков, написать электронное письмо о своем классе</p>	
<b>Типы текстов</b>	картинка с текстом, разговор, интервью, электронное письмо, комикс, учебный план, история	
<b>Лексика</b>	Учебные предметы Дни недели Алфавит	
<b>Грамматика</b>	Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени Спряжение глаголов в 1-ом и 2-ом лице мн. ч. Настоящего времени	
<b>Фонетика</b>	Гласный <i>Ö</i>  Слияние согласных <i>sch, sp, st</i>	
<b>Раздел 6. Школьные принадлежности</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить о школьных принадлежностях, делать предложение, реагировать на него	
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Аудирование:</b> понимать простой разговор во время урока</p> <p><b>Говорение:</b> называть школьные принадлежности, делать предложение и реагировать на него</p> <p><b>Чтение:</b> понимать смс-сообщение и личное письмо</p> <p><b>Письмо:</b> написать письмо о своей школе, предложить что-либо в смс-сообщении, реагировать на предложение в смс-сообщении</p>	
<b>Типы текстов</b>	картинка с текстом, разговор, электронное письмо, комикс, история	
<b>Лексика</b>	Школьные предметы	
<b>Грамматика</b>	Притяжательный артикль, отрицание существительных, неопределенный артикль в именительном падеже Род имен существительных Спряжение глаголов во мн.ч. в настоящем времени Модель: модальный глагол <i>möchten</i> + <i>инфинитив</i>	
<b>Фонетика</b>	Долгие и краткие гласные	

<b>Раздел 7. Время</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	Называть время, извиняться	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать значения времени в небольших текстах <b>Говорение:</b> извиняться, задавать вопрос « <i>Сколько времени?</i> », отвечать на вопрос о времени <b>Чтение:</b> понимать простую историю	
<b>Типы текстов</b>	картинка с текстом, разговор, интервью, электронное письмо, комикс, текст с пропусками,	
<b>Лексика</b>	Время	
<b>Грамматика</b>	Определенный артикль в именительном падеже Личные местоимения <i>er, sie, es</i>	
<b>Фонетика</b>	Сочетание гласных <i>ie</i>	
<b>Раздел 8. Еда и напитки</b>		<b>8</b>
<b>Цели обучения</b>	Выразить предпочтения в еде и напитках, называть месяцы и даты, формулировать просьбы и реагировать на них	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> выразить предпочтение в еде, попросить о чем-либо, называть даты <b>Аудирование:</b> понимать объявление в школе <b>Чтение:</b> понимать простую историю, объявления в школе <b>Письмо:</b> что-либо предлагать в смс-сообщении, реагировать на смс-сообщение, написать личное электронное письмо, заполнить формуляр	
<b>Типы текстов</b>	смс-сообщение, разговор, электронное сообщение, объявление, меню, стихотворение	
<b>Лексика</b>	Еда и напитки Месяца Даты	
<b>Грамматика</b>	Модальный глагол <i>dürfen</i> Определенный артикль в винительном падеже Глаголы с изменением корневой гласной Повелительное наклонение	
<b>Фонетика</b>	Гласный <i>ü</i>	

**Подуровень А1.2. «Свободное время и хобби»**

<b>Раздел 9. Хобби и времена года.</b>	<b>15</b>
----------------------------------------	-----------

<b>Цели обучения</b>	Рассказать о своих увлечениях в разное время года, описать человека	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать короткое простое интервью <b>Чтение:</b> понимать личное письмо <b>Письмо:</b> написать заметку о своих школьных друзьях, написать личное письмо <b>Говорение:</b> рассказать о своем хобби, спросить о хобби других, описать человека,	
<b>Типы текстов</b>	Беседа, картинка с текстом, электронное сообщение, комикс, заметки из журналов	
<b>Лексика</b>	Хобби Времена года	
<b>Грамматика</b>	Степень сравнения прилагательного <i>gern – lieber – am liebsten</i> Родительный падеж имен собственных Модальный глагол « <i>können</i> »	
<b>Фонетика</b>	Длинные и краткие гласные	
<b>Раздел 10. Где провести свободное время?</b>		<b>15</b>
<b>Цели обучения</b>	Договориться о встрече по телефону и смс-сообщению, пригласить кого-либо куда-либо, отказаться от встречи, согласиться на встречу, спросить о причине отказа, объяснить причину отказа	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> приглашать на встречу, отказываться и принимать приглашение, объяснять причину отказа <b>Аудирование:</b> понимать простой разговор <b>Чтение:</b> понимать смс-сообщения, понимать календарь событий, понимать объявление в газете <b>Schreiben:</b> предложить что-либо в смс-сообщении, реагировать на смс-сообщение	
<b>Типы текстов</b>	беседа, объявление, электронное сообщение, смс-сообщение, календарь событий	
<b>Лексика</b>	Места проведения свободного времени	
<b>Грамматика</b>	Указание места <i>in/auf</i> + винительный падеж Глаголы с отделяемыми приставками Модальные глаголы <i>können - dürfen</i>	
<b>Фонетика</b>	-	
<b>Раздел 11. Предметы для свободного времени</b>		<b>15</b>
<b>Цели</b>	Обосновывать что-либо, выразить предпочтение и антипатию	

<b>обучения</b>		
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> попросить что-либо обосновать, рассказать о своих предпочтениях и нерасположении к чему-либо <b>Чтение:</b> понимать информацию о мероприятиях <b>Аудирование:</b> понимать простой разговор	
<b>Типы текстов</b>	Объявление, разговор, интервью	
<b>Лексика</b>	Предметы для свободного времени	
<b>Грамматика</b>	Вопросы с отрицанием <i>Ja – Doch – Nein</i> Определенный артикль, притяжательный артикль в именительном и винительном падеже Личные местоимения в винительном падеже Образование множественного числа имен существительных	
<b>Фонетика</b>	Сочетание букв <i>-ach, -och, -uch, -auch</i>	
<b>Раздел 12. Одежда</b>		<b>15</b>
<b>Цели обучения</b>	Называть предметы одежды, оценивать их, задавать вопрос о цене, отвечать на вопрос о цене, вести разговор при покупке чего-либо, анализировать данные статистики,	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать простое интервью <b>Говорение:</b> спросить о цене, называть цену, называть предметы одежды, давать им оценку, вести разговор с продавцом/покупателем <b>Чтение:</b> понимать объявления в газете, понимать простую статью в газете, понимать простую историю <b>Письмо:</b> заполнить анкету	
<b>Типы текстов</b>	Объявления, интервью, газетная статья, разговор	
<b>Лексика</b>	Предметы одежды Цена	
<b>Грамматика</b>	Вежливая форма обращения <i>Sie</i> Неопределенный артикль, отрицание существительного в винительном падеже Вопросительные слова в винительном падеже <i>Was? Wen?</i>	
<b>Фонетика</b>	Фразовое ударение	

Подуровень A1.3. «У нас дома»

<b>Раздел 13. Распорядок дня</b>	<b>15</b>
----------------------------------	-----------

<b>Цели обучения</b>	Рассказать о своем распорядке дня, называть время, приглашать кого-либо, реагировать на приглашение,	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать короткое простое интервью <b>Чтение:</b> понимать сообщения в форуме, простые истории, личные письма <b>Письмо:</b> пригласить кого-либо и реагировать на приглашение <b>Говорение:</b> называть время, спрашивать о времени, описывать свой день	
<b>Типы текстов</b>	Беседа, картинка с текстом, электронное сообщение, комикс, сообщения в форуме	
<b>Лексика</b>	Что ты делаешь утром Завтрак Время Время дня	
<b>Грамматика</b>	Обратный порядок слов Модальный глагол « <i>müssen</i> »	
<b>Фонетика</b>	Гласный Ä	
<b>Раздел 14. Домашнее хозяйство</b>		<b>15</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить о ведении домашнего хозяйства, приглашать кого-либо по телефону, реагировать на приглашение, подбодрить кого-либо, оправдываться, просить о чем-либо, реагировать на просьбу, говорить о деятельности в прошлом	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> приглашать на встречу по телефону, отказываться и принимать приглашение, говорить об обязанностях по дому, просить о чем-либо, реагировать на просьбу, говорить о прошлом. <b>Аудирование:</b> понимать простой разговор <b>Чтение:</b> понимать описание товара, личное письмо <b>Schreiben:</b> написать пригласительную открытку, личное электронное сообщение	
<b>Типы текстов</b>	Беседа, объявление, комикс, картинка с текстом	
<b>Лексика</b>	Обязанности по дому	
<b>Грамматика</b>	Прошедшее время со вспомогательным глаголом <i>haben</i>	
<b>Фонетика</b>	Дифтонги: <i>eu, äi</i>	
<b>Раздел 15. Домашние животные</b>		<b>15</b>
<b>Цели</b>	Говорить о домашних животных	

<b>обучения</b>		
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> описывать домашних животных, их умения, выражать предпочтение <b>Чтение:</b> понимать объявления в газетах <b>Аудирование:</b> понимать простую радиопередачу <b>Письмо:</b> написать почтовую открытку	
<b>Типы текстов</b>	Радиопередача, интервью, разговор, объявление в газете	
<b>Лексика</b>	Домашние животные Цвета Адрес	
<b>Грамматика</b>	Уменьшительно-ласкательный суффикс <i>-chen</i> Модальный глагол <i>können</i>	
<b>Фонетика</b>	Умлауты <i>ï, ä, ö, äu</i>	
<b>Раздел 16. Путешествие</b>		<b>15</b>
<b>Цели обучения</b>	Планировать поездку, говорить о прошлом	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> понимать простые истории <b>Говорение:</b> называть цели путешествия, планы путешествия, <b>Чтение:</b> понимать простые истории <b>Письмо:</b> написать личное электронное сообщение	
<b>Типы текстов</b>	Разговор, история, интервью, электронное сообщение, информационный проспект	
<b>Лексика</b>	Цели путешествия Содержание животных	
<b>Грамматика</b>	Прошедшее разговорное время со вспомогательными глаголами <i>sein u haben</i> прошедшее повествовательное время глагола <i>sein</i> Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> Притяжательные местоимения <i>unser/ euer</i> в именительном и винительном падежах	
<b>Фонетика</b>	Словесное ударение: глаголы с приставками	

#### IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Planet“, Hueber-Verlag, 2013. Компоненты УМК:

- учебник для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства

<http://www.hueber.de/planet/>

АНО "Учебный центр "ЛИНГВА-САРАТОВ"