

---

# Английский язык для школьников. Уровень А2

---

Образовательная программа

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО «Учебный центр  
«Лингва-Саратов»

И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

---



АНО «Учебный центр «Лингва-Саратов»

## **I. Пояснительная записка**

### **Организация учебного процесса**

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на слушателей до 16-ти лет. Общая трудоемкость дисциплины на уровне A2 (Elementary) составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трех семестров по 60 академических часов каждый: A2.1, A2.2. и A2.3. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

### **Зачисление в группу**

В группы зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определении уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

### **Учебные материалы**

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

### **Оценка успеваемости**

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

АНО "Учебный центр "Лингва-Саратов"

## II. Цели обучения

Основная развивающая цель курса состоит в развитии всех сторон личности ребенка: его мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании.

Сущность развивающего компонента заключается в том, что процесс овладения языком направлен на развитие у учащегося как субъекта деятельности, личности таких свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процесса познания, воспитания, учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности. В процессе овладения иностранным языком развиваются следующие способности к познавательной деятельности:

а) перцептивного уровня - осмысленность восприятия, распределение внимания, слуховая дифференциация, произвольное запоминание и пр.;

б) моделирующего уровня - антиципация (прогнозирование) структуры фразы, текста, содержания высказывания; догадка на основе словообразования, контекста; анализ, синтез, сопоставление, [ассоциация к словам](#), аналогия, абстрагирование, обобщение, выполнение логических операций в процессе восприятия информации;

в) репродуктивного уровня - вызов из памяти слова или речевого образца, имитация, дискурсивное осознание правил-инструкций, памяток и т.д.;

г) продуктивного уровня - конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование, импровизация в процессе порождения самостоятельного высказывания; способность к эмоционально-оценочной деятельности, а именно: выражение чувств и эмоций; коммуникабельность как явное и неявное выражение своего отношения к людям; самооценка своих высказываний, действий, успехов и т.д.; развитие способностей к рефлексии и критическому мышлению.

### Аудирование

Слушатель понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении.

### Чтение

Слушатель понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

### Говорение

Слушатель может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает формулировать то, что пытается сказать сам слушатель. Слушатель может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Слушатель может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает.

### Письмо

Слушатель может писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

### III. Календарно-тематический план развивающей программы

#### Подуровень А2.1

| Содержание                       |   | Количество часов |
|----------------------------------|---|------------------|
| <b>Вводный раздел.</b>           |   | <b>12</b>        |
| <b>Цели обучения</b>             | здороваться и прощаться, употреблять слова и выражения, используемые в классе, повторить алфавит, время, дни недели, месяцы и порядковые числительные, термины родства, описывать внешность человека  |                  |
| <b>Аудирование</b>               | Диалоги, описание внешности человека  |                  |
| <b>Чтение</b>                    | разговор, картинка со словами, мини тексты  |                  |
| <b>Лексика</b>                   | Предметы классного обихода, цвета, названия национальностей и стран, в которых говорят по-английски, дни недели, месяцы, порядковые числительные, члены семьи, основная лексика для описания внешности человека   |                  |
| <b>Грамматика</b>                | Спряжения глагола “to be” в форме Present Simple, субъектные и притяжательные местоимения, глагол “have got”, притяжательный падеж существительных, указательные местоимения  |                  |
| <b>Письмо</b>                    |   |                  |
| <b>Раздел 1. «Назад в школу»</b> |   | <b>15</b>        |
| <b>Цели обучения</b>             | говорить о себе, о школе и школьных предметах, говорить о распорядке дня, писать неформальное письмо другу по переписке   |                  |
| <b>Аудирование и говорение</b>   | Аудирование с пониманием общей информации (установление соответствия) С. 17 упр.3. Активизация межпредметных навыков: «История». Аудирование с пониманием запрашиваемой информации «Итон» С.19 упр.6b,7.<br><br>Монологическое высказывание «Рассказ о себе». |                  |
| <b>Чтение</b>                    | Развивать навыки чтения с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) «Школьная жизнь в Японии», «Школьная жизнь в Великобритании»  |                  |
| <b>Лексика</b>                   | Лексика по темам «Распорядок дня», «Школьные предметы».   |                  |
| <b>Грамматика</b>                | Present Simple (утвердительная и отрицательные формы). Предлоги времени. Объектные местоимения.   |                  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Письмо</b>                               | Написать неформальное письмо другу по переписке  |           |
| <b>Раздел 2. «Перерыв».</b>                 |  | <b>15</b> |
| <b>Цели обучения</b>                        | Запрашивать информацию по телефону, говорить об увлечениях и досуге, писать объявление для молодёжного клуба.  |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>              | Аудирование с пониманием основного содержания С.26 упр.4. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в воспринимаемом на слух тексте С.30 упр.2, С.32 упр.2,3<br><br>Диалогическая речь. Ролевая игра по заданной ситуации: запрашивать и обмениваться информацией (расписание сеансов в кино). |           |
| <b>Чтение</b>                               | Чтение с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение) «Твои увлечения»<br><br>«Свободное время в Новой Зеландии»   |           |
| <b>Лексика</b>                              | Свободное время и увлечения. Места в городе.   |           |
| <b>Грамматика</b>                           | Present Simple (вопросы и краткие ответы). Вопросительные слова. Наречия частотности. Артикли.   |           |
| <b>Письмо</b>                               | Написать объявление для молодёжного клуба.   |           |
| <b>Экзаменационная практика разделы 1-2</b> |  | <b>3</b>  |
| <b>Цели обучения</b>                        | Активизировать изученный лексико-грамматический материал. Готовиться к заданиям экзаменационного типа.   |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>              | Аудирование с общим пониманием услышанного (установление соответствия).<br>Диалог с партнёром: задать вопросы и ответить на вопросы партнера.  |           |
| <b>Чтение</b>                               | Чтение с извлечением запрашиваемой информации.   |           |
| <b>Лексика</b>                              | Разделы 1 и 2  |           |
| <b>Грамматика</b>                           | Разделы 1 и 2  |           |
| <b>Письмо</b>                               | Написать неформальное письмо другу.  |           |
| <b>Раздел 3. «Приходя домой»</b>            |  | <b>15</b> |
| <b>Цели обучения</b>                        | Описывать дом/ комнату, говорить о своих обязанностях по дому, говорить по телефону, используя изученные выражения, написать описание спальни мечты.   |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>              | Аудирование с общим пониманием услышанного (установление соответствия) С.40 упр.5. С.46 упр.2<br><br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации   |           |

|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | С.44 упр.2,3<br>Диалогическая речь (разговор по телефону).   |  |
| <b>Чтение</b>     | Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации<br>«Дома с Эллен Лонг». Активизация межпредметных навыков: «Наука»: «Эко-дома» |  |
| <b>Лексика</b>    | Дом: комнаты, мебель и предметы быта. Работа по дому.  |  |
| <b>Грамматика</b> | Оборот “thereis/thereare”. Предлоги места. Present Continuous  |  |
| <b>Письмо</b>     | Написать описание спальни мечты.   |  |

### Подуровень А2.2.

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Раздел 4. «Бодибилдинг»</b>              |   | <b>18</b> |
| <b>Цели обучения</b>                        | Говорить о видах спорта и основных физических действиях, объяснять, как пройти и понимать инструкции, написать вопросы для анкеты.  |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>              | Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации С.58 упр.3<br><br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (как пройти?) С.60 упр.2,3<br><br>Объяснять, как пройти                        |           |
| <b>Чтение</b>                               | Чтение с полным пониманием (выбор правильного варианта ответа) «Лавины»<br>Активизация межпредметных навыков: «Физкультура».<br>Чтение с извлечением необходимой информации «Физкультура и физическая форма». |           |
| <b>Лексика</b>                              | Части тела, глаголы, обозначающие основные физические действия (спорт). Виды спорта   |           |
| <b>Грамматика</b>                           | Глагол “Can/can’t”. Наречия образа действия.<br>Модальные глаголы “Have to/Don’t have to/ Must/Mustn’t”   |           |
| <b>Письмо</b>                               | Написание вопросов для анкеты   |           |
| <b>Экзаменационная практика разделы 3-4</b> |   | <b>3</b>  |
| <b>Цели обучения</b>                        | Активизировать изученный лексико-грамматический материал. Готовиться к заданиям экзаменационного типа.  |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>              | Объяснить, как пройти, и понять инструкции.   |           |
| <b>Чтение</b>                               | Чтение с полным пониманием (выбор правильного варианта ответа)  |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Лексика</b>   | Разделы 3 и 4. Заполнение пропусков в тексте (лексико-грамматический тест)  |           |
| <b>Грамматика</b>                                      | Разделы 3 и 4. Заполнение пропусков в тексте (лексико-грамматический тест)  |           |
| <b>Письмо</b>  | Написать электронное письмо другу с описанием любимой комнаты   |           |
| <b>Раздел 5. «Принципы хорошего питания»</b>           |   | <b>18</b> |
| <b>Цели обучения</b>                                   | Говорить о здоровом питании, давать советы по питанию, заказывать еду в кафе, написать приглашение на вечеринку и т.д.  |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>                         | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации С.66 упр.6.С72 упр. 2.3<br><br>Заказ еды в кафе/ ресторане  |           |
| <b>Чтение</b>  | Чтение с выборочным пониманием необходимой информации «Что в вашей еде?»<br><br>Активизация межпредметных навыков: «Биология».<br>Чтение с полным пониманием прочитанного текста «Здоровое питание».  |           |
| <b>Лексика</b>   | Еда, напитки, контейнеры.   |           |
| <b>Грамматика</b>                                      | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br>Выражения “some/any/a/an / A lot of /much /many”. Модальные глаголы “Should/shouldn’t”  |           |
| <b>Письмо</b>  | Написание приглашения на вечеринку/пикник и т.д.  |           |
| <b>Раздел 6. «Туристические достопримечательности»</b> |   | <b>18</b> |
| <b>Цели обучения</b>                                   | Говорить о странах и национальностях, об истории туризма, о видах транспорта, о туристических местах родного города, рассказывать о путешествии/ каникулах, написать открытку из путешествия.   |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>                         | Аудирование с пониманием основного содержания С.78 упр.5.<br><br>Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации С.83 упр. 5-6 Travelpodcast «Брайтон»<br><br>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации С.84 упр.2-3<br><br>Рассказ о каникулах/поездке (монологическое высказывание). |           |
| <b>Чтение</b>  | Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) «Томас Кук»<br><br>Активизация межпредметных навыков «Экономика».  |           |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Чтение с полным пониманием прочитанного «Туристические гиды»  |  |
| <b>Лексика</b>                              | Страны и национальности. Лексика по теме «Туризм». Транспорт.   |  |
| <b>Грамматика</b>                           | Формы Past Simple глаголов “To be” и “can”. Past Simple (утвердительная форма – правильные и неправильные глаголы).     |  |
| <b>Письмо</b>                               | Написание открытки из путешествия.  |  |
| <b>Экзаменационная практика разделы 5-6</b> |   |  |
| <b>Цели обучения</b>                        | Активизировать изученный лексико-грамматический материал. Готовиться к заданиям экзаменационного типа.                  |  |
| <b>Аудирование</b>                          | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.<br>Диалог – ролевая игра «Разговор о ресторане» |  |
| <b>Чтение</b>                               | Диалог с пропущенными репликами.  |  |
| <b>Лексика</b>                              | Разделы 5-6   |  |
| <b>Грамматика</b>                           | Разделы 5-6   |  |
| <b>Письмо</b>                               | Написать приглашение другу  |  |

Подуровень А2.3

|                                      |  |    |
|--------------------------------------|--|----|
| <b>Раздел 7. «Знаменитые работы»</b> |  | 12 |
| <b>Цели обучения</b>                 | Говорить о профессиях и рабочих местах, культуре и развлечениях, читать биографии, рассказывать об особых выходных, написать биографию знаменитого человека.   |    |
| <b>Аудирование и говорение</b>       | Аудирование с пониманием общего содержания С.92, упр.6<br>Аудирование с пониманием запрашиваемого содержания С.98 упр.2-3 «Биография М.Монро»<br>Рассказ об особых выходных (диалог с партнёром).                                |    |
| <b>Чтение</b>                        | Чтение с выборочным пониманием необходимой информации «До того, как они стали знаменитыми».<br>Активизация межпредметных навыков «Музыка». Чтение текста с полным пониманием прочитанного «Знаменитые музыкальные произведения». |    |
| <b>Лексика</b>                       | Рабочие места. Профессии. Культура и развлечения.  |    |

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>Грамматика</b>                            | PastSimple: отрицательная форма, вопросительная форма и краткие ответы.   |    |
| <b>Письмо</b>                                | Написание биографии известного человека.  |    |
| <b>Раздел 8. «Я и мир вокруг меня»</b>       |   | 15 |
| <b>Цели обучения</b>                         | Описывать чувства и характер человека, сравнивать жизнь в прошлом и сейчас, говорить о социальных проблемах, описывать фотографии, написать формальное письмо, выражающее мнение о поставленной проблеме.   |    |
| <b>Аудирование и говорение</b>               | Аудирование с пониманием основного содержания С.104 упр.2<br><br>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации С.108 упр.1-2 «Международный день мира», С.110 упр.2-3 «Социальные проблемы»<br><br>Описывать фотографии.     |    |
| <b>Чтение</b>                                | Чтение с пониманием запрашиваемого содержания «Как вы думаете, жизнь подростков сегодня легче, чем раньше?»<br><br>Активизация межпредметных навыков: «Литература» «Обществознание». Чтение с извлечением запрашиваемой информации «Писатели свободы» |    |
| <b>Лексика</b>                               | Чувства. Прилагательные для описания характера человека. Социальные проблемы.   |    |
| <b>Грамматика</b>                            | Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных.  |    |
| <b>Письмо</b>                                | Написать формальное письмо, выражающее своё мнение о проблеме   |    |
| <b>Экзаменационная практика разделы 7-8.</b> |   | 3  |
| <b>Цели обучения</b>                         | Активизировать изученный лексико-грамматический материал. Готовиться к заданиям экзаменационного типа.  |    |
| <b>Аудирование и говорение</b>               | Аудирование с пониманием нужной информации «Биография М.Ганди»<br>Описать фотографию по экзаменационному формату.   |    |
| <b>Чтение</b>                                | Чтение с пониманием запрашиваемого содержания.  |    |
| <b>Лексика</b>                               | Разделы 7-8. Заполнить текст с пробелами без предложенных вариантов (лексико-грамматическое задание)  |    |
| <b>Грамматика</b>                            | Разделы 7-8.  |    |

|                                     |   |           |
|-------------------------------------|---|-----------|
| <b>Письмо</b>                       |   |           |
| <b>Раздел 9. «Дикая природа»</b>    |   | <b>15</b> |
| <b>Целиобучения</b>                 | Говорить о животных и мире природы, о погоде, рассказывать о планах на будущее, делать предсказания о будущем, читать и говорить о Канаде, записывать телефонные сообщения.   |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>      | Аудирование с пониманием основного содержания «Географическое положение Канады и климат» С.122 упр.3<br>Диалог – ролевая игра. Говорить о планах.   |           |
| <b>Чтение</b>                       | Чтение с извлечением запрашиваемой информации «Человек против дикой природы».<br><br>Активизация межпредметных навыков: «География»«Литература». Чтение с полным пониманием содержания текста «Белый клык» Д.Лондон |           |
| <b>Лексика</b>                      | Дикие животные и насекомые. Мир природы (ландшафт). Погода.   |           |
| <b>Грамматика</b>                   | Выражение планов и намерений “Be going to”. Глаголы “Will/Won’t” для выражения предсказания о будущем.  |           |
| <b>Письмо</b>                       | Написание телефонных сообщений.   |           |
| <b>Раздел 10. «Хорошая покупка»</b> |   | <b>12</b> |
| <b>Целиобучения</b>                 | Говорить об одежде и магазинах, читать о знаменитом лондонском магазине Хэрродс, делать покупки в магазине (диалог-ролевая игра), заполнять форму для приёма на работу.   |           |
| <b>Аудирование и говорение</b>      | Аудирование с общим пониманием услышанного с.130 упр.2<br>Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации С.134 упр.2-3, С.136 упр.3<br>Диалог – ролевая игра «В магазине».                                |           |
| <b>Чтение</b>                       | Чтение с полным пониманием текста «Мода и подростки в Великобритании»<br>Активизация межпредметных навыков «Литература» «Лев из универсального магазина»  |           |
| <b>Лексика</b>                      | Одежда, аксессуары и магазины.  |           |
| <b>Грамматика</b>                   | Present Perfect: утвердительная, отрицательные форма, вопросительная форма и краткие ответы. Грамматическая форма Present Perfect с наречиями “Just, already, yet”  |           |
| <b>Письмо</b>                       | Заполнение формы для приёма на работу   |           |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Экзаменационная практика разделы 9-10</b> |  | <b>3</b> |
| <b>Цели обучения</b>                         | Активизировать изученный лексико-грамматический материал. Готовиться к заданиям экзаменационного типа.     |          |
| <b>Аудирование и говорение</b>               | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.<br>Диалог с партнером «В магазине» |          |
| <b>Чтение</b>                                |  |          |
| <b>Лексика</b>                               | Разделы 9-10. Восполнить диалоги (лексико-грамматический тест)   |          |
| <b>Грамматика</b>                            | Разделы 9-10. Восполнить диалоги (лексико-грамматический тест)   |          |
| <b>Письмо</b>                                | Написать телефонное сообщение.   |          |

#### IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Gateway 2“, Macmillan, 2011. Компоненты УМК:

- учебник для слушателя,
- рабочая тетрадь со словарем,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства  
<http://www.gateway-online.net/>

АНО "Учебный центр "Лингва-Саратов"