
Английский язык для школьников. Уровень А1.

Образовательная программа

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Учебный центр
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

АНО «Учебный центр «Лингва-Саратов»

I. Пояснительная записка

Организация учебного процесса

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на школьников до 16-ти лет. Общая трудоемкость на уровне А1 (Beginner) составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трех семестров по 60 академических часов каждый: А1.1., А1.2., А1.3. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

Зачисление в группу

На уровень А1.1 зачисляются слушатели, не изучавшие ранее английский язык.

На уровень А1.2. и А1.3. зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определении уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

Учебные материалы

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

Оценка успеваемости

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

II. Цели обучения

Основная развивающая цель курса состоит в развитии всех сторон личности ребенка: его мировоззрения, кругозора, мышления и воображения, памяти, чувств и эмоций, потребности в дальнейшем познании, самообразовании и самовоспитании.

Сущность развивающего компонента заключается в том, что процесс овладения языком направлен на развитие у учащегося как субъекта деятельности, личности таких свойств, сторон, процессов, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процесса познания, воспитания, учения, а, следовательно, и для становления индивидуальности. В процессе овладения иностранным языком развиваются следующие способности к познавательной деятельности:

а) перцептивного уровня - осмысленность восприятия, распределение внимания, слуховая дифференциация, произвольное запоминание и пр.;

б) моделирующего уровня - антиципация (прогнозирование) структуры фразы, текста, содержания высказывания; догадка на основе словообразования, контекста; анализ, синтез, сопоставление, ассоциация к словам, аналогия, абстрагирование и обобщение, выполнение логических операций в процессе восприятия информации;

в) репродуктивного уровня - вызов из памяти слова или речевого образца, имитация, дискурсивное осознание правил-инструкций, памяток и т.д.;

г) продуктивного уровня - конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование, импровизация в процессе порождения самостоятельного высказывания; способность к эмоционально-оценочной деятельности, а именно: выражение чувств и эмоций; коммуникабельность как явное и неявное выражение своего отношения к людям; самооценка своих высказываний, действий, успехов и т.д.; развитие способностей к рефлексии и критическому мышлению.

Аудирование

Слушатель понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении.

Чтение

Слушатель понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

Говорение

Слушатель может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает формулировать то, что пытается сказать сам слушатель. Слушатель может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Слушатель может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает.

Письмо

Слушатель может писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

**III. Календарно-тематический план развивающей программы
Подуровень А1.1.**

Содержание		Количество часов
Вводный модуль.		6
Урок А. Как тебя зовут?		
Цели обучения	уметь представлять себя, задавать вопросы о вещах, здороваться и прощаться	
Речевые действия	Аудирование, говорение и чтение: здороваться и прощаться, представлять себя, спрашивать о предмете	
Типы текстов	разговор, картинка со словами	
Лексика	предметы в классе, цифры от 1 до 10, приветствие, прощание	
Грамматика	глагол to be, форма is личное местоимение: it притяжательные местоимения: my, your указательные местоимения: this, that	
Урок В. Как это пишется по буквам?		6
Цели обучения	произносить свое имя по буквам	
Речевые действия	Говорение: спрашивать об имени и возрасте Чтение: простой диалог Аудирование: алфавит и цифры от 0 до 20.	
Типы текстов	разговор, картинка с текстом	
Лексика	личная информация, алфавит, цифры от 0 до 20.	
Грамматика	глагол to be, формы: am, is личные местоимения: he, she	
Фонетика	правильно произносить алфавит	
Урок С. Что-то еще?		6
Цели обучения	спрашивать информацию о вещах в магазине благодарить	
Речевые действия	Аудирование/ чтение: разговор Говорение: уметь общаться в магазине	
Типы текстов	разговор, картинки со словами	
Лексика	еда, предметы повседневного обихода, цвета	

Грамматика	неопределенные артикли: a, an единственное и множественное число существительных указательные местоимения: these, those	
Фонетика	/z/, /s/, /iz/ при произношении существительных во множественном числе	
Повторение вводного модуля.		3
Модуль 1. Люди и страны.		6
Урок 1. Откуда ты?		
Цели обучения	сообщать информацию о себе и о других людях	
Речевые действия	Аудирование: понимать вопросы Говорение: спросить человека откуда он, сообщить информацию о себе или о другом человеке	
Типы текстов	разговор, текст с картинкой	
Лексика	страны	
Грамматика	глагол to be: is, am, are вопросительные слова: where, what, how личные местоимения: I, you, he, she притяжательные местоимения: my, his, her	
Фонетика	ударение при произнесении названий стран	
Урок 2. Что случилось?		6
Цели обучения	Говорить о том, что ты чувствуешь	
Речевые действия	Говорение: спросить о том, что случилось, сказать о своих чувствах Чтение: диалог	
Типы текстов	комикс, беседа, картинка с текстом	
Лексика	прилагательные, описывающие чувства	
Грамматика	глагол to be: Am I...? Are you...? Is he/she...? личные местоимения: we, they	
Урок 3. Все о Рике.		5
Цели обучения	сообщать информацию о себе и других людях говорить о своих любимых людях и вещах	
Речевые действия	Аудирование: слушание с извлечением информации Говорение: уметь задавать личные вопросы с	

	вопросительными словами what, when, who, how, where Чтение: анкета Письмо: написать об однокласснике	
Типы текстов	анкета, песня	
Лексика	спорт, месяца	
Грамматика	вопросительные слова: what, who, when, how, where	
Урок 4. Дети со всего мира.		
Цели обучения	развить навыки межкультурного общения	
Речевые действия	Аудирование: послушать и заполнить анкету Говорение: задавать вопросы о собеседнике Чтение: тексты-монологи Письмо: написать о себе	
Типы текстов	картинка с текстом, анкета	
Лексика	Рассказать о том, что ты любишь	
Повторение модуля 1.		6
Дополнительно: викторина, мини-проект: викторина на тему : «То, что я люблю»		
Модуль 2. Мой мир.		5
Урок 5. Моя семья.		
Цели обучения	говорить о семье	
Речевые действия	Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о членах семьи и о их возрасте Чтение: разговор	
Типы текстов	разговор	
Лексика	слова на тему семья, цифры от 21 до 100.	
Грамматика	притяжательные местоимения: my, his, her, its, our, their притяжательный падеж: 's	
Урок 6. Мой стол в беспорядке!		5
Цели	Сказать, где находятся вещи	

обучения		
Речевые действия	<p>Аудирование: извлечь информацию при прослушивании диалога</p> <p>Говорение: задавать вопросы о нахождении предмета</p> <p>Чтение: диалог</p> <p>Письмо: уметь написать, где находятся предметы в классе</p>	
Типы текстов	беседа, песня	
Лексика	предметы в классе	
Грамматика	предлоги места: in, on, under, next to определенный артикль: the единственное и множественное число существительных	
Фонетика	Произношение окончаний в существительных множественного числа	

Подуровень А1.2.

Урок 7. Город моей мечты.		5
Цели обучения	говорить о разных местах в городе	
Речевые действия	<p>Аудирование: практиковаться произносить новую лексику</p> <p>Говорение: запрашивать информацию, отвечать на вопросы</p> <p>Письмо: составление предложений с оборотом There is/are</p>	
Типы текстов	картинка с текстом	
Лексика	названия разных мест в городе	
Грамматика	Оборот There is/are/isn't/aren't any	
Урок 8. Место, где я живу		5
Цели обучения	развить навыки межкультурного общения	
Речевые действия	<p>Аудирование: слушать и выбирать правильную информацию из текста</p> <p>Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о месте,</p>	

	где живешь Чтение: анкета Письмо: описывать место, где живешь	
Типы текстов	анкета	
Лексика	Повторение и расширение лексики на тему: В городе	
Повторение модуля 2.		3
Дополнительно: лексические игры, мини проект: Мои герои		
Модуль 3. Все о школе.		5
Урок 9. Очень насыщенный день.		
Цели обучения	говорить время говорить о школьном расписании	
Речевые действия	Аудирование: тренировать произношение новой лексики Говорение: говорить о своем дне Чтение: информационный текст	
Типы текстов	монолог-описание	
Лексика	время, школьные предметы, дни недели	
Грамматика	Have got предлоги времени: at, to, past	
Фонетика	скороговорка	
Урок 10. Моя большая школьная сумка.		5
Цели обучения	говорить о вещах, которые у тебя есть говорить о количестве	
Речевые действия	Аудирование: отработка новой лексики, извлечение фактической информации из прослушиваемого текста Говорение: задавать вопросы и отвечать о том, какие вещи у тебя есть Письмо: составление предложений с оборотом have got	
Типы текстов	картинка с текстом, песня	
Лексика	город, описание маршрута, извинения и благодарности, предлоги места	
Грамматика	вопросы с оборотом have got a/an, some, any	
Урок 11. Моя школьная коробка для ланча.		5

Цели обучения	говорить о еде, которая у тебя есть говорить о количестве	
Речевые действия	Говорение: задавать вопросы и описывать еду, которая у тебя есть с собой, говорить о количестве Чтение: диалог Аудирование: извлекать фактическую информацию из прослушанного текста Письмо: текст – описание, использование запятых	
Типы текстов	беседа	
Лексика	еда	
Грамматика	Have got: утвердительные и отрицательные конструкции исчисляемые и неисчисляемые существительные	
Урок 12. Моя школа.		5
Цели обучения	развить навыки межкультурного общения	
Речевые действия	Говорение: задавать вопросы о школе и отвечать на них Чтение: интервью Аудирование: описание школы Письмо: написать о своей школе	
Типы текстов	интервью	
Лексика	Повторение и расширение лексики на тему: Школа	
Повторение модуля 3.		3
Дополнительно: игра- найди разницу, мини-проект: интервью с «Икс».		
Модуль 4. Образ жизни.		5
Урок 13. Вещи, которые я люблю.		
Цели обучения	говорить о том, что любишь и не любишь	
Речевые действия	Аудирование: отработка произношения новой лексики Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о том, кто что любит Чтение: картинка с текстом , соотношение понятий, текст песни	
Типы текстов	песня, текст с картинкой	

Лексика	предметы повседневного обихода, увлечения	
Грамматика	Время Present Simple: I, you, we, they Утвердительные, отрицательные предложения, вопросы.	
Урок 14. Беспокойный Фредди.		5
Цели обучения	говорить о том, что любишь и не любишь	
Речевые действия	Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о том, кто что любит Аудирование: прослушать и воспроизвести стихотворение Чтение: стихотворение Письмо: записать ответы одноклассника	
Типы текстов	Стихотворение, головоломка, анкета	
Лексика	предметы повседневного обихода	
Грамматика	время Present Simple: he/she утвердительные и отрицательные предложения, вопросы существительные единственного и множественного числа	
Урок 15. Свободное время.		5
Цели обучения	Говорить о том, чем занимаешься в свободное время	
Речевые действия	Аудирование: извлекать нужную информацию из прослушанного Письмо: составлять предложения о том, что твой друг делает в свободное время Чтение: читать предложения с новой лексикой	
Типы текстов	текст с картинкой	
Лексика	занятия для досуга	
Грамматика	время Present Simple: утвердительные и отрицательные предложения	
Фонетика	Окончания множественного числа существительных /s/, /z/, /iz/	
Урок 16. Жизнь в Британии.		5
Цели обучения	развить навыки межкультурного общения	
Речевые действия	Говорение: отвечать на вопросы о том чем ты занимаешься и что любишь	

	<p>Чтение: описательный текст</p> <p>Письмо: описать занятия и увлечения друга или родственника</p> <p>Аудирование: прослушать и записать ответы на вопросы</p>	
Типы текстов	Текст с картинкой	
Лексика	повторение и расширение лексики на тему распорядка дня и досуга	
Повторение модуля 4.		4
Дополнительно: викторина на тему: Великобритания. Мини-проект: Моя жизнь после школы.		

Подуровень А1.3.

Модуль 5. Работай и играй.		6
Урок 17. День с семьей Глум.		
Цели обучения	говорить о распорядке дня	
Речевые действия	<p>Аудирование: извлекать информацию из прослушанного</p> <p>Говорение: задавать вопросы о распорядке дня и отвечать на вопросы</p> <p>Чтение: текст-описание</p>	
Типы текстов	текст с картинкой	
Лексика	ежедневные действия и вещи	
Грамматика	<p>Время Present simple</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения, вопросы.</p> <p>Предлоги времени: at, in</p>	
Урок 18. Хороший ли ты друг?		6
Цели обучения	говорить о том, как быть хорошим другом	
Речевые действия	<p>Аудирование: прослушать интервью и ответить на вопрос</p> <p>Чтение/Говорение: прочитать и сделать тест, оценить результаты</p>	
Типы текстов	тест, песня	

Лексика	виды деятельности	
Грамматика	Наречия времени: always, usually, often, sometimes, never Прилагательные, оценивающие качество: good, perfect	
Урок 19. Классный рэп.		6
Цели обучения	использовать повелительное наклонение	
Речевые действия	Говорение: обращаться с просьбой Аудирование: играть в игру «Пожалуйста» Чтение: стихотворение (рэп) Письмо: писать предложения в повелительном наклонении	
Типы текстов	Стихотворение (рэп), текст с картинкой	
Лексика	предметы в классе, виды деятельности в классе	
Грамматика	повелительное наклонение: утвердительные и отрицательные конструкции	
Фонетика	Звуки /e/, /i:/	
Урок 20. Мое путешествие до школы.		6
Цели обучения	развить межкультурные навыки общения	
Речевые действия	Говорение: отвечая на вопросы рассказать о своем путешествии до школы Аудирование: выбрать правильную информацию из текста при прослушивании Чтение: монологи-описания Письмо: описывать свое путешествие до школы	
Типы текстов	Небольшие монологические высказывания-описания	
Лексика	транспорт, говорить о времени в пути и о погодных условиях	
Повторение модуля 5.		
Дополнительно: мини-пэса, мини-проект: Выходные моей мечты.		
Модуль 6. Животный мир.		
Урок 21. Мой питомец Кэнду.		
Цели	говорить о своих умениях	

обучения		
Речевые действия	Говорение: задать вопросы об умениях и ответить на вопросы Чтение: чтение стихотворения Аудирование: игра на запоминание частей тела	
Типы текстов	стихотворение, текст с картинкой	
Лексика	глаголы движения и восприятия части тела	
Грамматика	модальный глагол: can утвердительные и отрицательные предложения и вопросы	
Фонетика	произносить can/can't	
Урок 22. Мой новый питомец.		6
Цели обучения	говорить о животных	
Речевые действия	Аудирование: извлечь правильную информацию из прослушанного текста Говорение: задавать вопросы о животных Чтение: чтение диалога Письмо: описывать животных	
Типы текстов	разговор	
Лексика	животные, прилагательные	
Грамматика	общие вопросы: be, have got, can, do	
Урок 23. Можно мне завести хомяка?		5
Цели обучения	просить и спрашивать разрешения	
Речевые действия	Аудирование: определить говорящего по картинке Говорение: разыгрывать ситуации Чтение: читать диалог	
Типы текстов	разговор, текст с картинкой, песня	
Лексика	вещи, необходимые для питомца, глаголы, связанные с заботой о животных	
Грамматика	просьба Can	
Фонетика	интонация в просьбе	
Урок 24. Животные по всему миру		5
Цели обучения	развить навыки межкультурного общения	
Речевые	Аудирование: определять объект по описанию Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о	

действия	животных Чтение: прочитать тексты-описания и найти соответствия Письмо: мое любимое животное	
Типы текстов	текст с картинкой, описание	
Лексика	животные	
Повторение модуля 6.		
Дополнительно: настольная игра: Гонка в джунглях, мини-проект: мой воображаемый питомец		
Модуль 7. Прямо сейчас!		5
Урок 25. Показ мод.		
Цели обучения	описывать, что на тебе сейчас надето описывать какая сейчас погода	
Речевые действия	Аудирование: прослушать песню Говорение: работа с новой лексикой Чтение: новая лексика Письмо: написать, в какой ты сегодня одежде	
Типы текстов	текст с картинкой, описание, песня	
Лексика	одежда, погода, времена года	
Грамматика	время Present continuous , полная и сокращенная формы	
Урок 26. Ужин готов.		5
Цели обучения	Говорить о том, что ты сейчас делаешь	
Речевые действия	Аудирование: прослушать и найти объект на картинке Говорение: отвечать на вопросы Чтение: диалог	
Типы текстов	текст с картинкой, разговор	
Лексика	комнаты в доме каждодневные действия	
Грамматика	время Present continuous , отрицательные предложения, вопросы, короткие ответы	
Урок 27. У себя дома		5
Цели обучения	говорить о том, что ты сейчас делаешь	
Речевые действия	Аудирование: определить говорящего по картинке Говорение: задавать вопросы и отвечать на них Чтение: диалог	

Типы текстов	разговор, текст с картинкой, скороговорка	
Лексика	каждодневные действия	
Грамматика	Время Present Continuous предлоги места и движения	
Фонетика	скороговорка	
Урок 28. Одежда по погоде.		
Цели обучения	развить навыки межкультурного общения	
Речевые действия	Аудирование: определить говорящего по картинке Говорение: определять правильные и ложные предложения после прослушивания текста Чтение: использовать картинки для понимания текста Письмо: Описывать погоду, любимое время года и одежду	
Типы текстов	описательный текст – монолог, анкета, карта	
Лексика	погода, одежда, времена года	
Повторение модуля 7.		5
Дополнительно: финальная викторина мини-проект: плакат «Четыре времени года».		
Справка: тексты песен, грамматика в таблицах, словарь		

IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Hot Spot“, Macmillan, 2009. Компоненты УМК:

- учебник с CD-ROM для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства
<http://www.macmillanenglish.com>