
Немецкий язык для взрослых. Уровень С1.

Образовательная программа
дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Учебный центр
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

I. Пояснительная записка

Организация учебного процесса

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на слушателей в возрасте от 16-ти лет. Общая трудоемкость дисциплины на уровне С1 составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трех семестров по 60 академических часов каждый: С1.1., С1.2. и С1.3. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

Зачисление в группу

На уровень С1.1., С1.2. и С1.3. зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда при определении уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

Учебные материалы

Учебные материалы, используемые на занятиях, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

Оценка успеваемости

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

II. Цели обучения

Аудирование

Слушатель понимает развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Почти свободно понимает все телевизионные программы и фильмы.

Чтение

Слушатель понимает большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Также он понимает специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы его деятельности.

Говорение

Слушатель умеет спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выразить свои мысли. Его речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Умеет точно формулировать свои мысли и выразить свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу. Слушатель умеет понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.

Письмо

Слушатель может четко и логично выразить свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Умеет подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что по его мнению представляется наиболее важным. Он умеет использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

АНО "Учебный центр "Линва-Саратов"

III. Календарно-тематический план изучения дисциплины

Подуровень С1.1.

Содержание		Количество часов
Раздел 1. Без слов		15
Цели обучения	Понимать индивидуальные значения в области невербального общения, интерпретировать мимику и жесты, распознавать типы текстов по их стилистике и содержанию; составлять план для устного доклада, распознавать и объяснять межкультурные особенности в бытовых темах, Подготовка к экзамену: Дополнить информацию, выражать согласие/ возражать и объяснить свою точку зрения по теме, дать оценку.	
Речевые действия	Свободное выражение собственного мнения о жестах и мимике в речи, убедить собеседника, вести спор, описывать культурный контекст.	
Типы текстов	Радиоочерк, радиорепортаж, радиопрограмма, стих, цитата, запись в жизненном журнале, короткое сообщение	
Лексика	описание различий и сходств, выражения причин, взвешенная аргументация	
Грамматика	Словообразование: субстантивированные прилагательные, отглагольные прилагательные, вопросы и повествовательные предложения с приложениями	
Фонетика	ударение отдельных слов, интонация предложения	
Раздел 2. О прекраснейшем		15
Цели обучения	Строить предположения, беседовать на необычные темы, беседы с представителями органов, договариваться о встрече по телефону, формулировать возражение на вопрос или просьбу, попросить о разъяснения в случае неясности, извиниться ха невыполненное обещание, давать определение	
Речевые действия	представлять результаты, просить о поддержке, выражение собственных мыслей, отказаться от поддержки, достигнуть договоренности в разговоре, преодолеть сложную ситуацию	
Типы текстов	беседа, официальное письмо-запрос, жалоба, дискуссия, автобиография, мнение, письмо читателя	

Лексика	определение, запросить помощь, что-то спонтанно отклонить, выразить жалобу, прореагировать на жалобу	
Грамматика	различные формы отрицания (использование отрицаний <i>kein/nicht</i>); указательные местоимения, предположения с использованием сослагательного наклонения второго, номинализация предложений	
Фонетика	Ударение в предложениях разного типа, интонация в предложениях с <i>ja, doch</i>	
Раздел 3. Против течения		15
Цели обучения	реагировать на эмоциональное состояние другого, выражать сочувствие, проявить толерантность, выразить иронию и распознать соответствующие средства, дать совет и рекомендацию, с пониманием отнестись к проблеме другого, держать короткий доклад	
Речевые действия	вступать в беседу, формулировать выкрик, спонтанно реагировать, услышанную информацию передать как совет, дискутировать о примерах для подражания	
Типы текстов	пословица, интервью, новость, газетная статья, ремарка, личный э-мейл, совет	
Лексика	советы, реагировать на что-то необычное в обществе, выразить непонимание/ сочувствие/ безразличие	
Грамматика	функция форм настоящего времени, предлог <i>per, via, pro</i> ; функция <i>es</i> ; указание места через атрибут	
Фонетика	выражения с <i>es</i> в речи, интонация предложения в эмоционально окрашенных выражениях	
Раздел 4. В обход		15
Цели обучения	вести интервью с конкретными вопросами, уклончиво/ прямо отвечать, держать четко выстроенный доклад, выражать согласие, возражать, формулировать вопросы для опроса на улице, подводить итоги проведенного опроса на улице, вести короткие беседы, обрабатывать основную информацию текста	
Речевые действия	проанализировать результаты опроса, используя выражения, реагировать на выражения других, представлять результаты анкетирования, обсуждать что-либо в деталях,	
Типы текстов	интервью, статистика, доклад, очерк, опрос, закон, песня, научный текст, пословица, стих	
Лексика	описание графиков, интерпретация статистических данных	
Грамматика	причастие I в роли прилагательного, место глагола в конце предложения, отрицание через приставки	
Фонетика	интонация предложения с модальными частицами, ударение в сложных словах	

Подуровень С1.2.

Раздел 5. В разъездах		15
Цели обучения	выражать чувства и ощущения, описать понятие, понимать иронию и намеки, сложную тему представить коротко и структурировано, текст, написанный в разговорном стиле понимать и коротко излагать	
Речевые действия	описать комикс, объяснить песню, пересказать содержание текста	
Типы текстов	комикс, интервью, песня, цитата, информационный текст	
Лексика	комментарии, оценка, предложение, интерпретация комикса, презентация выражений автора	
Грамматика	атрибут: через творительный падеж, словообразование, обстоятельства	
Фонетика	мелодия речи в песне	
Раздел 6. Без конца		
Цели обучения	понимать аргументы в противоречивой беседе, ссылаться на аргументы других, ставить подходящие вопросы к докладам других, прийти к единогласному решению, детально понимать информацию	
Речевые действия	принимать участие в дискуссии, обмениваться прочитанной информацией, что-либо решить совместно и представить результат	
Типы текстов	статистика, информационный текст, очерк, аргументация, интернет страница сайта, радиосообщение	
Лексика	аргументы, занять позицию в ходе дискуссии, взять слово, найти компромисс, обосновать мнение	
Грамматика	предлог <i>von</i> + дательный/ творительный падеж функция <i>all</i> словообразование прилагательных, сравнительная степень наречий, структура текстов	
Фонетика	интонация и ударение в противоречивом разговоре, перебить собеседника, записать сказанное	
Раздел 7. Между строк		15
Цели обучения	Прямое и переносное значение выражений; понимать иронию; смысл текста анализировать; интерпретировать текст; понимать намеки	
Речевые действия	формулировать предположения; формулировать аргументацию; говорить о мотивах и скрытом смысле прочитанного; интерпретировать текст; что-либо критиковать	
Типы текстов	письмо; правило; газетная статья; роман; рецензия; новости по радио	

Лексика	давать оценку; формулировать предположения; описывать собственные способности и успехи; говорить об актуальности; соотносить обстоятельства	15
Грамматика	внесения, <i>dass</i> - предложения, перфект для будущего времени, критическая позиция с <i>wohl/ vielleicht</i> , условные предложения с <i>sollte/ falls</i>	
Фонетика	долгие и короткие гласные, ирония	
Раздел 8. На сцене		
Цели обучения	презентовать тему по основным пунктам; собирать и связывать информация; выделять причины и аргументы; давать определение понятию в межкультурном контексте; понимать доклады и задавать к нему вопросы; интерпретировать стихотворение; подготовить, проработать и держать доклад	
Речевые действия	говорить о культурном мероприятии; передавать информацию	
Типы текстов	цитата; извещение; стихотворение; реклама; сообщение в форуме; статья из онлайн-газеты; статистика; сводная программа спектаклей	
Лексика	введение доклада, называть причины, подводить итог, делить доклад на смысловые части	
Грамматика	функциональные слова письменной речи; предлоги; условные обстоятельства; словообразование: существительные с негативным значением	
Фонетика	перечислительная интонация, обращения	

Подуровень С1.3.

Раздел 9. В никуда		15
Цели обучения	понимать сложные доклады/ очерки; резюмировать услышанное несколькими словами; давать рекомендации по отдельным пунктам; информационный текст пересказывать детально	
Речевые действия	презентовать содержание текста; комментировать информацию; запросить информацию; описать статистику и проанализировать её; формулировать короткое сообщение	
Типы текстов	цитата, афоризм, график, технический текст, стихотворение, доклад, статья из онлайн-газеты	
Лексика	переспрашивать/ уточнять информацию во время доклада, что-то критиковать	
Грамматика	номинализация в технический и информационных текстах; модальность; усиление в речи; творительный падеж в письменной речи; особенности устной речи: Präteritum вместо Perfekt; союзы и наречия в роли указаний в связном тексте	

Фонетика	интонация в различных типах предложений; вежливо перебить; реагировать на что-либо	
Раздел 10. По этой причине		15
Цели обучения	выделять основную информацию репортажа; описывать картину и формулировать предположения к ней; участвовать в консультации; различать в репортаже социальные проблемы; понимать аргументацию и чувства участников беседы; вести неофициальную беседу о различных видах общественного транспорта; выражать сомнение; описать график	
Речевые действия	приводить аргументы, формулировать мнение во время дискуссии, критиковать	
Типы текстов	репортаж, консультация, интерпретация статистики, беседа	
Лексика	настаивать на чем-либо, описать диаграмму, давать определение	
Грамматика	идиоматические выражения и субъективное значение модальных глаголов, различные значения употребления <i>sonst</i> ; косвенное требование; глаголы с инфинитивом, редкие сочетания глаголов и предлогов	
Фонетика	интонация и ударение; выражение чувств	
Раздел 11. Быть вне себя		15
Цели обучения	фиксировать информацию детально и пересказывать дальше; отстаивать свою точку зрения; возвращать дискуссию к теме; резюмировать дискуссию; описывать настроение и эмоции	
Речевые действия	соглашаться с мнением; приводить аргументы; прийти к компромиссу во время спора	
Типы текстов	радиоинтервью; автобиография; стихотворение; песня; статистика; закон; радиодискуссия	
Лексика	приветствовать присутствующих; вводить тему; представлять участников дискуссии; руководить дискуссией/ беседой; завершать беседу	
Грамматика	прямая речь в разговорной речи (без сослагательного наклонения); цитаты; личности, место и время в косвенной речи; вопросы в косвенной речи; словообразование: прилагательные с обозначением количества	
Фонетика	вести дискуссию; применять разговорную речь; фразовое ударение и паузы	
Раздел 12. У цели		15
Цели обучения	находить компромисс; формулировать предположения; интерпретировать статистические данные; держать доклад и отвечать на вопросы; выразить свое мнение в	

	письменной форме к заданной теме (комментарий, краткий реферат, позиция)
Речевые действия	находить компромисс; формулировать предположения; интерпретировать статистические данные; задавать вопросы
Типы текстов	цитата; статистика; радиосообщение; доклад; короткий текст
Лексика	сравнивать; основные данные статистики называть; критиковать что-либо; прийти к единому мнению
Грамматика	повторение: связность текста; перечисление; косвенные вопросы и требования
Фонетика	интонация предложения; докладывать, соблюдая структуру; фразовое ударение; эмоционально реагировать на что-то.

IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Ziel“ (Hueber) Компоненты УМК:

- учебник с диском для слушателя,
 - диск для аудиторной работы,
 - книга для учителя,
 - дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства
- <http://www.hueber.de/ziel>

АНО "Учебный центр "Лингва-Саратов"