

---

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. Уровень В2

---

Образовательная программа  
дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО «Учебный центр  
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

---

“Учебный центр «Лингва-Саратов»”

## I. Пояснительная записка

### Организация учебного процесса

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на слушателей в возрасте от 16-ти лет. Общая трудоемкость дисциплины на уровне B2 (Upper-Intermediate) составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трех семестров по 60 академических часов каждый: B2.1, B2.2 и B2.3. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

### Зачисление в группу

На уровень B2 зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определение уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

### Учебные материалы

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

### Оценка успеваемости

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

## II. Цели обучения

### Аудирование

Слушатель понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Слушатель курса понимает развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях. Понимает содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.

### Чтение

Слушатель понимает статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Понимает современную художественную прозу.

### Говорение

Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Слушатель умеет делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Может без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

### Письмо

Может писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов. Умеет писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против», а также письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными.

### III. Календарно-тематический план изучения дисциплины

#### Подуровень В2.1

Содержание		Количество часов
<b>Раздел 1. Мировой язык</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить о своих успехах в изучении иностранных языков или владении иностранными языками, вести свободный диалог с партнером о языках в мире и своей стране.	
<b>Речевые действия</b>	<b>Чтение:</b> газетная статья <b>Говорение:</b> высказать свое мнение о развитии английского языка, рассказать об уровне владения иностранными языками	
<b>Типы текстов</b>	Газетная статья	
<b>Лексика</b>	Устойчивые языковые сочетания (о владении языком)	
<b>Грамматика</b>	Временная система английских глаголов	
<b>Фонетика</b>	интонация в предложении	
<b>Раздел 2. Свободное обучение</b>		
<b>Цели обучения</b>	говорить о процессе обучения, этапах обучения, составляющих обучения	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> говорить о своем обучении, спрашивать одноклассников про их обучение <b>Чтение:</b> диалоги студентов <b>Аудирование:</b> разговор	
<b>Типы текстов</b>	разговор	
<b>Лексика</b>	образование	
<b>Грамматика</b>	Использование вспомогательных глаголов <b>be, do, have</b> в различных ситуациях.	
<b>Фонетика</b>	Произношение сокращенных форм	
<b>Раздел 3. Узнаем результат</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить об экзаменах,	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> монолог, рассказ <b>Чтение:</b> газетная статья <b>Говорение:</b> говорим о тестах, экзаменах, делимся воспоминаниями о своих экзаменах.	

Типы текстов	Газетная статья	
Лексика	Глагольные конструкции <b>verb + Infinitive /to infinitive/gerund/object+ infinitive</b>	
Грамматика	Повторение глагольной системы английского языка	
Фонетика	Ударение в предложении и рифма	
<b>Раздел 4. Вечерние занятия</b>		<b>4</b>
Цели обучения	Говорить о вечерних занятиях/секциях/кружках/школах, делиться опытом/впечатлениями/информацией о них, уметь поддерживать разговор	
Речевые действия	<b>Аудирование:</b> разговор <b>Говорение:</b> спросить и рассказать о занятиях на вечер	
Типы текстов	разговор, текст с картинкой	
Лексика	Выражения интереса	
Грамматика	Повторение использования вспомогательных глаголов в различных ситуациях	
Фонетика	Произношение в словах окончания <b>-se</b>	
<b>Раздел 5. Это вредно!</b>		<b>4</b>
Цели обучения	спрашивать и рассказывать о привычках, каждодневной рутине	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> спросить, рассказать о своих привычках, пристрастиях в еде. Обсудить с партнером здоровую и вредную пищу <b>Чтение:</b> газетная статья об органических и модифицированных продуктах. <b>Аудирование:</b> монолог-рассказ о привычках <b>Письмо:</b> эссе (описание своих привычек)	
Типы текстов	Газетная статья	
Лексика	Здоровая и вредная еда	
Грамматика	<b>Present Simple/Present Continuous/will+ infinitive</b> для описания привычек, регулярных действий и фактов	
Фонетика	ударение в предложении	
<b>Раздел 6. Здесь живут по-другому</b>		<b>4</b>
Цели обучения	говорить о жизни в своей стране, в других странах, рассказывать о своих прошлых увлечениях и привычках	

<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> обсуждение различных культур и их типичных особенностей <b>Чтение:</b> статья из журнала, личный опыт автора	
<b>Типы текстов</b>	Журнальная статья	
<b>Лексика</b>	Устойчивые выражения для описания чувств и мнения	
<b>Грамматика</b>	Конструкции <b>be used to / get used to</b>	
<b>Фонетика</b>	Произношений конструкций <b>be used to / get used to</b>	
<b>Раздел 7. На первый взгляд</b>		
<b>Цели обучения</b>	говорить о первом впечатлении,	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> разговор группы людей <b>Говорение:</b> выразить свое первое впечатление о книге, человеке. <b>Чтение:</b> прочитать аннотацию к книге	
<b>Типы текстов</b>	Журнальная статья, аннотация к книге	
<b>Лексика</b>	Идиоматические выражения для высказывания своего мнения	
<b>Грамматика</b>	Суффиксы для словообразования	
<b>Фонетика</b>	Связующий <b>-R-</b> , смещение ударения в однокоренных словах, в зависимости от части речи	
<b>Раздел 8. Я понимаю твою точку зрения</b>		
<b>Цели обучения</b>	договариваться о чем-либо, соглашаться/не соглашаться с мнением другого человека, вести вежливый диалог, обсуждать проблему	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> договариваться о чем-либо, соглашаться / вежливо не соглашаться с другим мнением <b>Аудирование:</b> беседа группы людей	
<b>Типы текстов</b>	Разговор, диалог, монолог	
<b>Лексика</b>	Выражения согласия и вежливого отказа	
<b>Грамматика</b>	Закрепление использования суффиксов в словообразовании	
<b>Фонетика</b>	Ударные и безударные суффиксы	
<b>Раздел 9. Против закона</b>		

<b>Цели обучения</b>	Говорим о законах и преступлениях	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> вести разговор противозаконных действиях <b>Чтение:</b> комикс, психологический тест	
<b>Типы текстов</b>	беседа, комикс, психологический тест	
<b>Лексика</b>	Названия преступлений, преступников и преступных действий	
<b>Грамматика</b>	Условные предложения второго типа	
<b>Фонетика</b>	ударение в существительных, образованных от глаголов	
<b>Раздел 10. Это не должно позволяться</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить о возможных событиях в прошлом, пересказывать услышанное по ключевым словам	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> беседа, обсуждение <b>Говорение:</b> пересказ услышанного, обсуждение проблемы <b>Чтение:</b> новостной блок	
<b>Типы текстов</b>	Новостной блок	
<b>Лексика</b>	Виды наказаний	
<b>Грамматика</b>	Условные предложения третьего типа	
<b>Фонетика</b>	Редуцирование сокращенной формы <b>I'd</b> и вспомогательных глаголов <b>had/have</b> в условных предложениях	
<b>Раздел 11. Цена преступления</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Пересказывать услышанное по ключевым словам, выразить свое мнение о справедливости наказаний	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> говорить о наказаниях за преступления <b>Чтение:</b> газетная статья, новостной блок, <b>Письмо:</b> описать самое нелепое преступление	
<b>Типы текстов</b>	Новостной блок, статья, FAQ	
<b>Лексика</b>	Устойчивые сочетания глаголов с предлогами	
<b>Грамматика</b>	Закрепление условных конструкций второго и третьего типов	

Фонетика	Безударные слова в предложении	
<b>Раздел 12. Я могу вам помочь?</b>		<b>4</b>
Цели обучения	Делать, принимать и отвергать предложения в вежливой форме	
Речевые действия	<b>Аудирование:</b> телефонный разговор <b>Говорение:</b> предлагать помощь, принимать и отвергать предложения <b>Чтение:</b> телефонные разговоры	
Типы текстов	беседа, диалог	
Лексика	Устойчивые конструкции для предложений, принятия и отвергания предложений	
Грамматика	Повторение условных конструкций первого, второго, третьего и нулевого типов	
Фонетика	Смысловое ударение в условных конструкциях	
<b>Раздел 13. Городские байки</b>		<b>3</b>
Цели обучения	Читать байки, оценивать правдивость байки, придумывать байки	
Речевые действия	<b>Аудирование:</b> рассказ <b>Говорение:</b> обсудить правдивость байки, рассказать байку <b>Чтение:</b> статья в развлекательном журнале	
Типы текстов	беседа, диалог	
Лексика	Фразовые глаголы	
Грамматика	Повествовательные формы. Временная форма <b>Past Perfect Continuous</b>	
Фонетика	Редуцирование вспомогательных глаголов во времени <b>Past Perfect Continuous</b>	
<b>Раздел 14. Проба пера</b>		<b>3</b>
Цели обучения	Читать байки, оценивать правдивость байки, придумывать байки	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> говорить о любимом авторе, любимом жанре, любимое книге <b>Чтение:</b> статья в развлекательном журнале, биография писателя	
Типы текстов	Текст с картинкой, статья	

<b>Лексика</b>	Устойчивые выражения (книги и чтение)	
<b>Грамматика</b>	Определительные, дополнительные и неполные придаточные предложения	
<b>Фонетика</b>	Ударение в сложных предложениях	
<b>Раздел 15. Умереть со смеху!</b>		<b>3</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить о любимых развлекательных программах, говорить о шутках и первоапрельских розыгрышах	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> диалог <b>Говорение:</b> обсудить любимые развлекательные передачи, рассказать шутку <b>Чтение:</b> статья в развлекательном журнале	
<b>Типы текстов</b>	Диалог, журнальная статья	
<b>Лексика</b>	Связующие слова, союзы причины и контраста	
<b>Грамматика</b>	Сложноподчиненное предложение	
<b>Фонетика</b>	Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточными причины и контраста	
<b>Раздел 16. Как прошел твой день?</b>		
<b>Цели обучения</b>	Говорить о своем дне, выражать удивление, равнодушие	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> беседа, диалог <b>Говорение:</b> рассказать о своем дне <b>Чтение:</b> диалог семейной пары, разговор нескольких друзей	
<b>Типы текстов</b>	беседа, диалог	
<b>Лексика</b>	Устойчивые выражения для описания своего дня	
<b>Грамматика</b>	Закрепление темы сложноподчиненного предложения	
<b>Фонетика</b>	Ударные и безударные формы вспомогательных глаголов	

### Подуровень В2.2

<b>Раздел 17. Лучшее в природе</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорить о своих питомцах, об эксклюзивных / редких животных, сравнивать различные вещи	

<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> обсудить уникальных животных /домашних питомцев <b>Чтение:</b> статья в развлекательном журнале	
<b>Типы текстов</b>	Журнальная статья, рассказ	
<b>Лексика</b>	Общие прилагательные	
<b>Грамматика</b>	Сравнительные конструкции <b>a big/ a small/ no difference</b>	
<b>Фонетика</b>	Связующее <b>-R-</b> и безударные слоги	
<b>Раздел 18. Королевские сокровища</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Читать о замках/ достопримечательностях. Говорить о планах/намерениях, событиях в будущем	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> рассказ <b>Говорение:</b> обсудить замки, известные достопримечательности, рассказать о своих планах на ближайшие выходные <b>Чтение:</b> статья в путеводителе <b>Письмо:</b> пишем, какой будет жизнь на Земле в 2050 году	
<b>Типы текстов</b>	Текст с картинкой, статья, беседа	
<b>Лексика</b>	Фразовые глаголы	
<b>Грамматика</b>	Формы передачи будущего времени. <b>Future Continuous</b>	
<b>Фонетика</b>	Ударные и безударные члены предложения	
<b>Раздел 19. Городская природа</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорим о своем городе, о природе в городе, плюсах и минусах животных в городе. Развиваем контекстуальную догадку	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> интервью <b>Говорение:</b> обсудить свой город, плюсы и минусы животных в городе <b>Чтение:</b> научно-популярная статья	
<b>Типы текстов</b>	Статья, диалог	
<b>Лексика</b>	Вокобуляр по теме «в городе»	
<b>Грамматика</b>	Повторение форм передачи будущего времени	
<b>Фонетика</b>	Омофоны	
<b>Раздел 20. Углеродные следы</b>		<b>4</b>

<b>Цели обучения</b>	Обсуждаем проблемы, существующие на Земле в настоящий момент, пути их решения. Учимся высказывать свое мнение	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> диалог <b>Говорение:</b> обсудить проблемы на Земле и способы их решения. Высказать свое мнение по вопросу. <b>Чтение:</b> агитационная статья на интернет ресурсе	
<b>Типы текстов</b>	статья, диалог	
<b>Лексика</b>	Выражения своего мнения	
<b>Грамматика</b>	Повторение сравнительных конструкций и способов выражения будущего времени	
<b>Фонетика</b>	Сочетание - <b>our-</b>	
<b>Раздел 21. Кодекс поведения</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорим о правилах поведения в обществе в своей стране и стране изучаемого языка. Обсуждаем как можно и как нельзя себя вести.	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> монолог <b>Говорение:</b> обсудить правила поведения в России и Великобритании <b>Чтение:</b> статья в развлекательном журнале <b>Письмо:</b> придумываем советы для иностранных туристов о том, как вести себя в России	
<b>Типы текстов</b>	Статья, ревью на книгу	
<b>Лексика</b>	Фразеологические выражения с глаголом <b>take</b>	
<b>Грамматика</b>	Использование формы герундия <b>verb + ing</b>	
<b>Фонетика</b>	Ударение в предложении	
<b>Раздел 22. Бунтарка</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорим о положительных и отрицательных чертах характера. Учимся выражать уверенность и неуверенность в будущих событиях	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> разговор <b>Говорение:</b> обсудить правдивость байки, рассказать байку <b>Письмо:</b> описываем характер своего знакомого или друга	
<b>Типы текстов</b>	беседа, диалог	
<b>Лексика</b>	Составные прилагательные для описания характера	

<b>Грамматика</b>	Модальные глаголы: <b>might, may, could, will</b> - степень уверенности в будущем	
<b>Фонетика</b>	Ударное и безударное произношение модальных глаголов	
<b>Раздел 23. Дресс код</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Читать статью в модном журнале, выразить свое мнение о важности имени, марки в моде	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> интервью <b>Говорение:</b> выражаем свое мнение по поводу важности лейблов, говорим о своем отношении к дизайнерской одежде <b>Чтение:</b> статья в развлекательном журнале	
<b>Типы текстов</b>	беседа, диалог	
<b>Лексика</b>	Возвратные местоимения, возвратные слова	
<b>Грамматика</b>	Закрепление использования модальных глаголов для выражения уверенности/ неуверенности	
<b>Фонетика</b>	Произношение звуков [w], [j], [r]	
<b>Раздел 24. Извините, что прерываю</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Научиться вежливо прерывать разговор, предлагать, принимать и отвергать предложения.	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> диалог, короткие разговоры <b>Говорение:</b> смоделировать разговор для отработки предложений, принятия предложений, отказа, вежливого прерывания разговора	
<b>Типы текстов</b>	беседа, диалог	
<b>Лексика</b>	Выражения для построения диалога	
<b>Грамматика</b>	Повторения использования герундия и модальных глаголов	
<b>Фонетика</b>	Тренировка интонации в просьбах. Ударение в сложных прилагательных.	
<b>Раздел 25. В аэропорту</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорим о поведении в аэропорту, процедуре регистрации, ожидании в аэропорту	
<b>Речевые</b>	<b>Аудирование:</b> блок новостей	

<b>действия</b>	<p><b>Говорение:</b> говорим, как мы коротаем время в ожидании своего рейса</p> <p><b>Чтение:</b> текст с пропусками о себе</p> <p><b>Письмо:</b> описываем свое мнение по определенным вопросам</p>	
<b>Типы текстов</b>	Диалог, монолог	
<b>Лексика</b>	Глаголы состояния	
<b>Грамматика</b>	Простой и длительный аспекты, глаголы действия и состояния	
<b>Фонетика</b>	Ударение в предложении	
<b>Раздел 26. Экспонаты Китая</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорим о Китае. Говорим о плюсах и недостатках Шанхая, хотели бы мы там побывать и почему?	
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Говорение:</b> говорим о Китае, о том, как быстро меняются и растут города</p> <p><b>Чтение:</b> статья в бизнес журнале</p> <p><b>Письмо:</b> выражаем свое мнение по вопросу экономики/транспорта/туризма/безработицы/загрязнения окружающей среды в России</p>	
<b>Типы текстов</b>	Монолог, статья	
<b>Лексика</b>	Бизнес, дела и торговля	
<b>Грамматика</b>	Времена <b>Present Perfect Simple</b> и <b>Present Perfect continuous</b>	
<b>Фонетика</b>	Ударение в предложении	
<b>Раздел 27. Жизнь онлайн</b>		
<b>Цели обучения</b>	Обсуждаем плюсы и минусы интернета, учимся распознавать многословие, разбираем значения приставок	
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Аудирование:</b> высказывания разных людей об Интернете</p> <p><b>Говорение:</b> обсудить плюсы и минусы интернета</p> <p><b>Чтение:</b> научно-популярная статья</p>	
<b>Типы текстов</b>	Монолог, статья	

Лексика	префиксы	
Грамматика	Повторение использования времен <b>Present Perfect Simple</b> и <b>Present Perfect Continuous</b>	
Фонетика	Паузы при многословии	
<b>Раздел 28. Ты пропадаешь</b>		<b>4</b>
Цели обучения	Обсудить мобильную связь, использование мобильного телефона	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> моделируем разговор по телефону <b>Аудирование:</b> телефонные разговоры	
Типы текстов	Диалог, разговор	
Лексика	Проблемы со связью, проблемы с телефоном	
Грамматика	Закрепление времен <b>Present Perfect Simple</b> и <b>Present Perfect Continuous</b>	
Фонетика	Чтение связующих звуков [w], [j], [r]	
<b>Раздел 29. Я на мели</b>		<b>3</b>
Цели обучения	Обсуждаем денежные проблемы, просим займы. Учимся выражать сожаления о прошлых ситуациях и надежды о будущем	
Речевые действия	<b>Аудирование / Говорение:</b> слушаем разговоры, обсуждаем плюсы и минусы заема денег <b>Письмо:</b> говорим о том, что нас раздражает	
Типы текстов	беседа, диалог	
Лексика	Деньги, денежные операции	
Грамматика	Структуры: <b>I hope, It's time, I wish</b>	
Фонетика	Ударение в предложениях со структурами <b>I hope, It's time, I wish</b>	
<b>Раздел 30. Копейка рубль бережет</b>		<b>3</b>
Цели обучения	высказывать желания, сожаления. Говорить о способах дополнительного заработка	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> высказывать желания, сожаления. Говорить о способах заработка. <b>Чтение:</b> журнальная статья	

	<b>Письмо:</b> творческое письмо	
<b>Типы текстов</b>	Журнальный текст, диалог	
<b>Лексика</b>	Фразовые глаголы: деньги	
<b>Грамматика</b>	Структура <b>I wish (2 тип) , should have</b>	
<b>Фонетика</b>	Редукция вспомогательных глаголов и ударение в структуре <b>I wish (2 тип) , should have</b>	
<b>Раздел 31. Чуть-чуть больше</b>		
<b>Цели обучения</b>	Обсуждаем, как и сколько давать чаевых, расширяем лексический запас синонимов	3
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование/ Говорение</b> обсуждаем вопрос чаевых в Америке, Великобритании и России. <b>Чтение:</b> журнальная статья, советы специалистов	
<b>Типы текстов</b>	советы специалистов, разговор, статья	
<b>Лексика</b>	Синонимы	
<b>Грамматика</b>	Повторение структур <b>I wish (1 и 2 типа)</b>	
<b>Фонетика</b>	Британский и Американский акцент	

Подуровень В2.3

<b>Раздел 32. Я не осознавал</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Извиняемся за свои промахи	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> Smalltalks <b>Говорение:</b> извиняемся, обсуждаем причины для извинений.	
<b>Типы текстов</b>	Smalltalk, беседа, смс-сообщение, форум	
<b>Лексика</b>	Речевые обороты для извинений	
<b>Грамматика</b>	Закрепление структур <b>I wish (1 и 2 типа)</b>	
<b>Фонетика</b>	Произношение одного и того же гласного в разных словах	
<b>Раздел 33. Голубой экран</b>		<b>4</b>
<b>Цели</b>	говорить о кино, кинонаградах . говорим о событиях случившихся с нами	

обучения		
Речевые действия	<p><b>Говорение:</b> обсуждаем фильмы, церемонии вручения наград. Говорим о Голливуде и Болливуде.</p> <p><b>Чтение:</b> статья, аннотация</p> <p><b>Письмо:</b> творческое эссе</p>	
Типы текстов	Статья, аннотация	
Лексика	кино	
Грамматика	Пассивный залог	
Фонетика	обобщение: интонация в предложении	
<b>Раздел 34. Как это было?</b>		<b>4</b>
Цели обучения	высказывать собственное мнение о фильмах, сравниваем различные вещи	
Речевые действия	<p><b>Говорение:</b> говорим о достоинствах и недостатках фильмов, почему фильм стоит посмотреть</p> <p><b>Аудирование:</b> разговор о фильмах</p> <p><b>Письмо:</b> описываем любимый фильм по заданным критериям</p>	
Типы текстов	газетная колонка, картинка с текстом, сообщение в форуме	
Лексика	Прилагательные: описываем фильмы	
Грамматика	Структуры <b>as, like, such as, so, such</b>	
Фонетика	Интонация в предложениях со структурами <b>as, like, such as, so, such</b>	
<b>Раздел 35. Это искусство?</b>		<b>4</b>
Цели обучения	говорить об искусстве и живописи, распознавать омонимы	
Речевые действия	<p><b>Аудирования / Говорение:</b> говорить о живописи, различных ее направлениях, давать свою оценку</p> <p><b>Чтение:</b> статья в журнале</p>	
Типы текстов	Статья, диалог	
Лексика	омонимы	
Грамматика	Повторение структур <b>as, like, such as, so, such</b>	

Фонетика	Пропуски слов, неполный инфинитив, омонимы	
<b>Раздел 36. Как тебе хочется</b>		<b>4</b>
Цели обучения	Предлагаем пойти в кино, отвечаем согласием или отказом на предложение.	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> моделируем предложение / ответ на предложение пойти куда-то <b>Аудирование:</b> разговор, диалог куда пойти, чем заняться	
Типы текстов	Разговор, диалог	
Лексика	Предложения, вопросы, отказ	
Грамматика	Закрепление структур <b>as, like, such as, so, such</b>	
Фонетика	Гласные <b>-ie-</b>	
<b>Раздел 37. Насколько ты практичен?</b>		<b>4</b>
Цели обучения	говорить о ремонте и связанных с ним делах. Обсуждаем, что мы можем делать сами, что кто-то сделает нам.	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> говорим о проблемах, связанных с ремонтом, решаем, что можем сделать сами. <b>Аудирование:</b> короткие высказывания <b>Письмо:</b> рассказываем, что мы обычно делаем сами, и в чем прибегаем к помощи мастеров	
Типы текстов	Монолог, рассказ	
Лексика	Домашние заботы, связанные с ремонтом	
Грамматика	Казуативная форма	
Фонетика	Ударение в предложении	
<b>Раздел 38. Современная молодежь</b>		<b>4</b>
Цели обучения	Говорим о проблемах поведения, высказываем свое мнение	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> говорим о проблемах, связанных молодежью, о поведении современной молодежи. <b>Чтение:</b> газетная статья <b>Письмо:</b> творческое эссе	

<b>Типы текстов</b>	Газетная статья	
<b>Лексика</b>	Прилагательные для описания поведения, выражение точки зрения	
<b>Грамматика</b>	<b>Quantifiers</b>	
<b>Фонетика</b>	Ударение в предложении	
<b>Раздел 39. Битва полов</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Обсуждаем вопрос противостояния полов. Разбираем сложные и составные существительные и прилагательные	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> говорим роли женщин и мужчин, стереотипах, данных психологов и социологов. <b>Аудирование:</b> разговор <b>Чтение:</b> научно-популярная статья- результаты исследований, опросник	
<b>Типы текстов</b>	Научно-популярная статья, опросник	
<b>Лексика</b>	Сложные и составные существительные и прилагательные	
<b>Грамматика</b>	Повторение каузативной формы и Quantifiers	
<b>Фонетика</b>	Возражения	
<b>Раздел 40. Я же тебе говорила</b>		
<b>Цели обучения</b>	Определяем и добавляем акценты в высказывания	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> моделируем диалог, добавляя акценты в речи <b>Аудирование:</b> диалоги с акцентами в речи	
<b>Типы текстов</b>	диалог	
<b>Лексика</b>	Акцентирование высказывания	
<b>Грамматика</b>	Повторение каузативной формы и Quantifiers	
<b>Фонетика</b>	Ударение в предложении с дополнительными акцентами	
<b>Раздел 41. Назначаем встречу</b>		
<b>Цели обучения</b>	Говорим о работе. Планируем и назначаем встречу.	

<b>Речевые действия</b>	<p><b>Говорение:</b> говорим о работе, планируем и назначаем время. Говорим о событиях, которые случатся к моменту в будущем.</p> <p><b>Аудирование:</b> диалог</p> <p><b>Письмо:</b> рассказываем, что мы планируем делать/сделать в будущем</p>	
<b>Типы текстов</b>	Диалог, короткое сообщение	
<b>Лексика</b>	Устойчивые сочетания - работа	
<b>Грамматика</b>	Описываем будущие события. Время <b>Future Perfect</b>	
<b>Фонетика</b>	Различия в звучании времен <b>Future Perfect и Future Continuous</b>	
<b>Раздел 42. Начинаем бизнес</b>		<b>4</b>
<b>Цели обучения</b>	Говорим о бизнесе, передаем чьи-то высказывания	
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Говорение:</b> говорим о бизнесе, как начать свой бизнес, проблемы, связанные с бизнесом</p> <p><b>Аудирование:</b> диалог</p> <p><b>Письмо:</b> пересказываем услышанную историю в косвенной речи</p>	
<b>Типы текстов</b>	Монолог, рассказ	
<b>Лексика</b>	Устойчивые сочетания - бизнес	
<b>Грамматика</b>	Косвенная речь	
<b>Фонетика</b>	Удвоение в предложении	
<b>Раздел 43. Кофейня</b>		
<b>Цели обучения</b>	говорить о любимых кафе, передаем чьи-то высказывания в косвенной речи, выражаем интонацией вопрос и утверждение	
<b>Речевые действия</b>	<p><b>Говорение:</b> обсуждаем любимое кафе, кофейня – это хороший бизнес?</p> <p><b>Аудирование:</b> разговор</p> <p><b>Чтение:</b> электронное письмо</p>	
<b>Типы текстов</b>	Электронное письмо	

Лексика	Глагольные конструкции	
Грамматика	Глагольные конструкции для передачи косвенной речи	
Фонетика	Произношение <b>tags</b>	
<b>Раздел 44. Работа рекламы</b>		<b>3</b>
Цели обучения	Говорим о рекламе, как сделать хорошую рекламу	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> говорим рекламе, придумываем рекламные слоганы. <b>Аудирование:</b> разговор, дискуссия <b>Письмо:</b> создаем рекламу	
Типы текстов	Разговор	
Лексика	Реклама	
Грамматика	Повторение глагольных конструкций для передачи косвенной речи	
Фонетика	Влияние акцента в предложении на значение	
<b>Раздел 45. Где мой мобильный?</b>		<b>3</b>
Цели обучения	Использовать фразы разговорного языка, строить диалогическое общение. Делать предположения о прошлом и настоящем	
Речевые действия	<b>Говорение:</b> строим модель диалога, используя разговорные выражения, делаем предположения о случившемся <b>Аудирование:</b> разговор	
Типы текстов	разговор	
Лексика	Разговорная речь	
Грамматика	Модальные глаголы – предположения о настоящем и прошлом	
Фонетика	Редуцирование модальных глаголов	
<b>Раздел 46. Великое наследие</b>		<b>3</b>
Цели обучения	говорим о плюсах и минусах получения наследства. Говорим о том, что могло случиться в прошлом	
Речевые	<b>Говорение:</b> говорим о плюсах и минусах получения	

<b>действия</b>	наследства. Говорим о том, что могло случиться в прошлом  <b>Чтение:</b> Газетная статья  <b>Письмо:</b> рассказываем, что мы делали ненужного, что мы могли делать, будучи ребенком	
<b>Типы текстов</b>	Газетная статья	
<b>Лексика</b>	Структуры для выражения примерного количества	
<b>Грамматика</b>	Модальные глаголы и модальные структуры, формы их прошедшего времени	
<b>Фонетика</b>	Редуцирование модальных глаголов	
<b>Раздел 47. Зловещий</b>		<b>3</b>
<b>Цели обучения</b>	Выражаем степень уверенности в чем-то (обсуждаем существование приведений). Повторение пройденного материала	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> говорим о вере в приведений.  <b>Аудирование:</b> разговор  <b>Чтение:</b> Газетная статья	
<b>Типы текстов</b>	статья	
<b>Лексика</b>	Идиомы	
<b>Грамматика</b>	Повторение модальных глаголов и модальных структур	
<b>Фонетика</b>	Ударение в однокоренных словах	

#### IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК “Face2Face Upper-Intermediate”, Cambridge University Press, second edition, 2012. Компоненты УМК:

- учебник с диском для слушателя,
- рабочая тетрадь для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства <http://www.cambridge.org>