
Немецкий язык для взрослых. Уровень В1

Образовательная программа
дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Учебный центр
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

АНО "Учебный центр
«Лингва-Саратов»

I. Пояснительная записка

Организация учебного процесса

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на взрослых слушателей от 16-ти лет. Общая трудоемкость дисциплины на уровне В1 составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трёх семестров по 60 академических часов каждый: В1.1, В1.2. и В1.3 Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

Зачисление в группу

На уровень В1.1 зачисляются слушатели, освоившие программу курса А2.3.

На уровни В1.2. и В1.3 слушатели зачисляются согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматический заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определении уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

Учебные материалы

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

Оценка успеваемости

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

II. Цели обучения

Аудирование

Слушатель понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми ему приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.

Чтение

Слушатель понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Он понимает описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.

Говорение

Слушатель может общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Он может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую кого тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).

Слушатель умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, а также рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.

Письмо

Слушатель умеет писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы. Он умеет писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

III. Календарно-тематический план изучения дисциплины

Подуровень В1.1.

Содержание		Количество часов
Раздел 1. Время и история		15
Цели обучения	Говорить о времени и субъективном чувстве времени; комментировать полученную информацию; говорить об истории Германии, используя глаголы в простом прошедшем времени; описывать одновременно происходящие события с помощью придаточных предложений с союзом während; описывать намерения и цели с помощью номинализации (предлог zu).	
Речевые действия	Аудирование: понимание основного содержания прослушанного текста. Чтение: понимание основного содержания прочитанного текста; поисковое чтение. Письмо: краткий информативный текст от первого лица. Говорение: реакция на полученную информацию, комментарий услышанной информации.	
Типы текстов	Интервью, газетная статья, путеводитель, стихотворение, роман (отрывок), словарная статья.	
Лексика	История Германии, части речи и члены предложения, обозначающие время, лексико-семантическое поле: время	
Грамматика	Простое прошедшее время Präteritum (сильные глаголы); Номинализация; Придаточные предложения с союзом während	
Фонетика	Звуки z и s	
Раздел 2. Проблемы в повседневной жизни		15
Цели обучения	Говорить о повседневных проблемах; давать советы, обосновывать собственные высказывания.	
Речевые действия	Аудирование: понимание основного содержания прослушанного текста; извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Чтение: Понимание основного содержания прочитанного текста; поисковое чтение; детальное понимание прочитанного текста. Письмо: заполнение формуляра, дополнение недостающей информации в протоколе Говорение: сообщать о личных проблемах, реагировать на проблемы других людей	
Типы текстов	коллаж, записка, протокол, формуляр, газетная статья, краткое сообщение	

Лексика	усилительные наречия, речевые средства для выражения собственного мнения, лексико-семантическое поле: проблемы и стресс,		
Грамматика	придаточные предложения причины, модальные глаголы в наклонении Konjunktiv II		
Фонетика	Вежливая интонация		
Раздел 3. Взаимоотношение мужчин и женщин		15	
Цели обучения	Говорить о характере и поведении мужчин и женщин, высказывать мнение относительно распространенных стереотипов, соглашаться с собеседником и возражать ему, говорить о проблемах в отношениях	АННО "УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ЛИНГВА-САРАТОВ"	
Речевые действия	Аудирование: извлечение необходимой информации. Чтение: критическое чтение, понимание позиции автора, понимание основного содержания прочитанного текста Письмо: творческое письмо (фиктивная история), сообщение в форуме. Говорение: участие в дискуссии		
Типы текстов	график, сообщение в форуме, ток-шоу на радио, интервью, профиль в социальной сети		
Лексика	Речевые средства для дискуссии, лексико-семантическое поле: характер, лексика по теме: хобби и увлечения		
Грамматика	Инфинитивные группы, приставки и суффиксы с отрицательным значением –un- и –los-		
Фонетика	Интонация в вопросительных предложениях		
Раздел 4. Крупнейший город Германии			15
Цели обучения	Узнать историю одного из промышленных регионов Германии; описывать города и регионы; говорить о правилах поведения на рабочем месте, называть причины несчастных случаев, понимать тексты, содержащие некоторые слова на диалекте		
Речевые действия	Аудирование: извлечение необходимой информации; детальное понимание прослушанного текста. Чтение: поисковое чтение; реконструкция основного содержания текста Письмо: резюме информативного текста; описание географического положения города, его экономических и культурных особенностей Говорение: формулирование аргументов за и против		
Типы текстов	Биография, коллаж, энциклопедическая статья,		

	справочник, путеводитель.	
Лексика	Лексико-семантическое поле: промышленное производство; лексика по теме: несчастный случай и страховка	
Грамматика	Прилагательное в атрибутивной функции; окончание прилагательных; уменьшительные суффиксы существительных;	
Фонетика	Особенности произнесения слов на диалекте	

Подуровень В1.2.

Раздел 5. Школа и дальнейшее образование		20
Цели обучения	Говорить о школе, рассказывать о личном опыте; высказывать пожелания и говорить о мечтах; обосновывать выбор профессии.	
Речевые действия	Аудирование: детальное понимание прослушанного текста; понимание общего содержания прослушанного текста. Чтение: извлечение информации о позиции и ценностных ориентирах описанных лиц; поисковое чтение. Письмо: связанный текст, воспоминание о школе; описание содержания учебных предметов; личное письмо Говорение: описание школьной действительности; обмен мнениями об идеальной школе	
Типы текстов	Расписание уроков; описание функциональных обязанностей для некоторых профессий; интервью; энциклопедическая статья.	
Лексика	Типы школ в немецко-говорящих странах; лексико-семантическое поле: образования и профессия; речевые средства преимущества и недостатки.	
Грамматика	Сослагательное наклонение Konjunktiv II. Условные придаточные предложения	
Фонетика	Звуки a-ä, u-ü, o-ö	
Раздел 6. Окружающая среда и климат		20
Цели обучения	Говорить о погоде и климате; описывать особенности и проблемы окружающей среды; формулировать прогнозы; выражать причинно-следственную связь.	
Речевые действия	Аудирование: критическое понимание прослушанного текста; понимание с выборочным извлечением информации;	

	<p>Чтение: понимание общего содержания прочитанного текста; поисковое чтение; чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Письмо: личное письмо; текст-рассуждение о причинах и следствиях загрязнения окружающей среды; письмо-запрос.</p> <p>Говорение: разговор о погоде (любимая погода); доклад с опорой на ключевые слова (изменение климата)</p>	
Типы текстов	словарная статья, беседа; репортаж; новостные сводки; монолог-воспоминание; доклад	
Лексика	Лексико-семантическое поле: климат и окружающая среда; речевые средства: доклад/выступление	
Грамматика	Время Futur I для формулирования прогнозов и предположений; двойные союзы: <i>je..., desto...</i> и <i>nicht ... sondern ...</i> ; предлог <i>wegen</i> + Genetiv (родительный падеж) для выражения причины	
Фонетика	Особенности интонации в высказываниях, содержащих противопоставления	
Раздел 7. Неловкие ситуации		20
Цели обучения	Комментировать различные ситуации; говорить о правилах поведения и о роли жестикологии; определять причины конфликта; реагировать на противоположные мнения и улаживать конфликты	
Речевые действия	<p>Аудирование: понимание с выборочным извлечением информации; понимание общего содержания прослушанного текста (беседа представителей разных культур).</p> <p>Чтение: чтение с полным пониманием содержания текста; поисковое чтение.</p> <p>Письмо: личное письмо (E-Mail); сообщение на форуме в интернете; памятка (список важных правил поведения в ситуациях официального общения).</p> <p>Говорение: беседа (конфликтная ситуация); беседа (обмен опытом); доклад (правила поведения в российской культуре);</p>	
Типы текстов	Интервью; электронное сообщение; справочник; энциклопедическая статья; сообщение о личном опыте.	
Лексика	Речевые средства: спор/разрешение конфликтной ситуации; лексико-семантическое поле: нормы поведения.	
Грамматика	Причастие I; придаточные уступительные предложения; двойные союзы: <i>nicht nur..., sondern auch..., weder ... noch ...</i> ; модальные глаголы в форме Konjunktiv 2 для	

	формулирования советов и предложений.	
Фонетика	Сочетания согласных, скопление согласных	

Подуровень В1.3.

Раздел 8. Взаимопонимание поколений		20
Цели обучения	Говорить о различных периодах жизни; работать с художественным текстом; обсуждать конфликтные ситуации; выражать предположения и высказывать гипотезы.	
Речевые действия	<p>Аудирование: детальное понимание прослушанного текста; понимание общего содержания прослушанного текста.</p> <p>Чтение: извлечение информации о мнении и взглядах описанных лиц; поисковое чтение.</p> <p>Письмо: личное письмо-совет; резюме; план дел и мероприятий; воспоминание о детстве; записка-напоминание.</p> <p>Говорение: комментировать конфликтные ситуации и предлагать решения; доклад (проблемы в отношениях между разными поколениями); беседа о планах с целью договориться о встрече.</p>	
Типы текстов	Интервью; энциклопедическая статья; резюме; памятка; рассказ.	
Лексика	речевые средства: перечисление, преимущества и недостатки, предположение/гипотеза; лексико-семантическое поле: возраст, периоды жизни	
Грамматика	Сложное предпрошедшее время; форма Konjunktiv 2 для выражения предположений; придаточные времени (союз seit); притяжательные местоимения в родительном падеже.	
Фонетика	Звук -ch-; паузы при чтении.	
Раздел 9. Миграция		
Цели обучения	Говорить о миграции; говорить о стереотипах: свой - чужой; выражать логическую связь; говорить о проблемах, опасениях и ожиданиях.	
Речевые действия	<p>Аудирование: критическое понимание прослушанного текста; понимание с выборочным извлечением информации; детальное понимание.</p> <p>Чтение: поисковое чтение; чтение с полным пониманием содержания, ознакомительное чтение.</p>	

	<p>Письмо: текст-рассуждение о причинах и следствиях миграции; письмо-запрос; отзыв-рекомендация на фильм.</p> <p>Говорение: беседа о мотивах мигрантов доклад с опорой на ключевые слова (причины миграции и цели мигрантов); описание графика.</p>	
Типы текстов	Словарная статья; энциклопедическая статья; репортаж; график; биография; новостные сводки; монолог-воспоминание; доклад; путеводитель; справочник.	
Лексика	Лексико-семантическое поле: родина и чужая страна; речевые средства: доклад/выступление; речевые средства: причина и следствие; речевые средства: перечисление	
Грамматика	Варианты пассивных конструкций; предложения с неопределённо-личным местоимением man; относительные местоимения в родительном падеже	
Фонетика	Звуки –г- и –l-	
Раздел 10. Европа: политика и многое другое.		20
Цели обучения	Говорить о Европе и политике; получить информацию о европейских политических институтах.	
Речевые действия	<p>Аудирование: понимание с выборочным извлечением информации; детальное понимание прослушанного текста.</p> <p>Чтение: чтение с полным пониманием содержания текста; поисковое чтение; критическое понимание прочитанного.</p> <p>Письмо: личное письмо (E-Mail); сообщение на форуме в интернете; кулинарный рецепт; поздравительная открытка.</p> <p>Говорение: доклад-презентация; беседа</p>	
Типы текстов	Интервью; электронное сообщение; справочник; энциклопедическая статья; сообщение о личном опыте.	
Лексика	Европейские страны; политические институты; речевые средства: описание графика; лексико-семантическое поле: политика.	
Грамматика	Местоименные наречия; инфинитивные группы; уступительные высказывания с союзом <i>trotzdem</i> ; выражение альтернативы с помощью союзов <i>entweder ... oder</i> .	
Фонетика	Сочетания согласных, скопление согласных	

I. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Studio d B1“, Cornelsen-Verlag, 2007.

Компоненты УМК:

- учебник с диском для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства

http://www.cornelsen.de/studio_d

АНО "Учебный центр "Лингва-Саратов"