
Немецкий язык для взрослых. Уровень А2

Образовательная программа
дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Учебный центр
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

АНО «Учебный центр «Лингва-Саратов»

I. Пояснительная записка

Организация учебного процесса

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на взрослых слушателей от 16-ти лет. Общая трудоемкость дисциплины на уровне А2 составляет 180 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение трех семестров по 60 академических часов каждый: А2.1, А2.2. и А2.3. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

Зачисление в группу

В группы зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определении уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

Учебные материалы

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

Оценка успеваемости

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

II. Цели обучения

Аудирование

Слушатель понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Он понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.

Чтение

Слушатель понимает очень короткие простые тексты. Слушатель может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Слушатель понимает простые письма личного характера.

Говорение

Слушатель может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Слушатель может поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.

Слушатель может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.

Письмо

Слушатель может писать простые короткие записки и сообщения. Слушатель может написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

III. Календарно-тематический план изучения дисциплины

Подуровень А2.1

Содержание		Количество часов
Раздел 1. Языки и биографии		15
Цели обучения	говорить о языках, о причинах и мотивации при изучении иностранных языков, рассказать о своей учебной биографии, называть причины, сравнивать языки и учебные биографии	
Речевые действия	Чтение: общее понимание, вычленение основной информации Аудирование: общее понимание, понимание ключевых высказываний Письмо: написание текста от 1 л. ед.ч.: <i>Моя учебная биография</i> Говорение: дискуссия на тему <i>Многоязычие</i>	
Типы текстов	учебные биография, загадка, интервью, статистика	
Лексика	языки, обучение	
Грамматика	придаточные предложения с <i>weil</i> Сравнительная степень с <i>wie/als</i> Превосходная степень: <i>am höchsten, am weitesten</i>	
Фонетика	узнавание немецких слов в речи, словесное ударение	
Раздел 2. Семейный альбом		15
Цели обучения	говорить о семье, показывать и описывать семейные фотографии, описывать график, говорить о семейных праздниках, высказывать пожелания, высказывать свое мнение, приглашать кого-либо, подготовка к экзамену: Чтение: часть 1	
Речевые действия	Чтение: выборочное понимание, распознавание и локализация основных высказываний Аудирование: общее и выборочное понимание Письмо: написание открыток и приглашений Говорение: ролевая игра на тему <i>Соседи против детского шума</i>	
Типы текстов	рекламное объявление, статистика, статья в газете, поздравительная открытка/объявление, песня	
Лексика	семья и родственники, семейные праздники	
Грамматика	притяжательные местоимения в дательном падеже, родительный падеж в именах собственных, прилагательные в дательном падеже, притяжательные местоимения с <i>dass</i>	

Фонетика	согласные: губные звуки [b, m, v] окончание <i>-er</i>	
Раздел 3. Путешествия и мобильность		15
Цели обучения	говорить о путешествии, выражать предположения, планировать и бронировать путешествие, читать план поездки	
Речевые действия	Чтение: выборочное понимание, фиксирование основной информации Аудирование: общее и детальное понимание Письмо: написание истории по фото, используя ключевые вопросы Говорение: диалог у билетной кассы или в бюро путешествий	
Типы текстов	план поездки, стихотворение	
Лексика	планирование поездки, транспорт	
Грамматика	модальный глагол <i>sollen</i> , предложение с <i>aber</i> , альтернативы с <i>oder</i>	
Фонетика	s-звуки: [z, sm, ts]	
Раздел 4. Свободное время/проводение		15
Цели обучения	говорить о хобби и интересах, реагировать на что-либо позитивно/негативно или удивленно	
Речевые действия	Чтение: выборочное понимание, понимание текста с помощью цифр Аудирование: выборочное понимание: соотнесение звуков и действий, вычленение основных высказываний и деталей Письмо: написание текста от 1 л. ед.ч.: <i>Хобби и свободное время</i> Говорение: парное интервью: <i>Интересуешься ли ты спортом?</i>	
Типы текстов	информационный текст <i>Исследования в области свободного времени</i> , записка, открытка, дневник, e-мейл	
Лексика	хобби, спорт	
Грамматика	возвратное местоимение: <i>sich ausruhen</i> , временные связки: <i>zuerst, dann, danach</i> , глаголы с предлогами: <i>sich ärgern über</i> , неопределенные местоимения: <i>niemand, wenige, viele, alle</i>	
Фонетика	выражение эмоций при произношении: Эмоции и восклицания	

Подуровень А2.2.

Раздел 5. Средства массовой информации		15
Цели обучения	говорить о средствах массовой информации, делать предложение и запрос, описать какой-либо процесс, написать смс, предъявлять претензию, подготовка к экзамену: Чтение, часть 3	
Речевые действия	Чтение: общее и детальное понимание, фиксирование основной информации Аудирование: выборочное понимание: соотнесение информации Письмо: написание смс Говорение: ролевая игра: <i>Предъявление претензии</i>	
Типы текстов	рассказ, смс, e-мейл, статистика, веб-страница, интервью	
Лексика	почта, письмо, смс, компьютер и интернет, претензия	
Грамматика	косвенный вопрос в придаточном предложении с <i>ob</i> /косвенный вопрос с вопросительным словом, прилагательные без артикля и именительном и винительном падежах	
Фонетика	гласный и <i>h</i> в начале слова, твердый приступ	
Раздел 6. Выход в свет		15
Цели обучения	говорить о спорте, вести простой разговор в ресторане, выражать согласие/несогласие/возражение в разговоре, говорить о свободном времени, понимать простые объявления о знакомстве, сообщать сведения о себе, рассказывать о своих выходных, подготовка к экзамену: Аудирование, часть 2	
Речевые действия	Чтение: общее и детальное понимание, фиксирование основной информации Аудирование: детальное понимание, вычленение основных высказываний и деталей Письмо: составление собственного меню Говорение: ролевая игра: <i>С семьей/с друзьями в ресторане</i>	
Типы текстов	меню, описание профессии, объявление о знакомстве	
Лексика	гастрономия, выход в свет, знакомства	
Грамматика	личные местоимения в дательном падеже: <i>mit dir, mit ihm,</i>	

	относительное придаточное предложение, относительные местоимения в именительном и винительном падежах	
Фонетика	нагромождение согласных	
Раздел 7. Дома		15
Цели обучения	говорить, почему лучше жить в городе/за городом, назвать плюсы и минусы проживания в городе/за городом, читать и оценивать объявления о поиске жилья, запрашивать информацию о квартире, планировать переезд, сообщать о несчастных случаях, произошедших дома	
Речевые действия	Чтение: общее понимание, вычленение основной информации Аудирование: общее и детальное понимание, вычленение основных высказываний и деталей, фиксирование информации Письмо: написание текста от 1 л. ед.ч.: <i>Моё детство и юности</i> , <i>Мой последний переезд</i> Говорение: парная игра: <i>Запрос информации о квартире</i>	
Типы текстов	объявления о недвижимости, чек-лист при переезде, стихотворение <i>Das Ideal</i> , песня <i>Vier Wände</i>	
Лексика	жизнь за городом, поиск жилья, первая помощь	
Грамматика	модальные глаголы в Претеритум, придаточные предложения с <i>als</i>	
Фонетика	звук <i>sch</i>	
Раздел 8. Знакомство с культурой		15
Цели обучения	говорить о культурных интересах, планировать осмотр города, организовывать посещение театра, что-либо сравнивать: <i>damals, früher/heute, jetzt</i> , писать биографический текст, подготовка к экзамену: Чтение, часть 2	
Речевые действия	Чтение: общее и детальное понимание, вычленение основной информации Аудирование: детальное понимание, вычленение основных высказываний (достопримечательности), фиксирование информации Письмо: составление собственного списка речевых оборотов Говорение: парная игра: <i>Тогда и сегодня</i>	
Типы текстов	интервью, план города	

Лексика	культура, отношения	
Грамматика	причастия времени: <i>damals, früher/heute, jetzt</i> , претеритум правильных глаголов: <i>er lebte, ich arbeitete, es gab</i> , перфект и претеритум – речь устная и письменная	
Фонетика	театральная интонация	

Подуровень A2.3

Раздел 9. Трудовая деятельность		15
Цели обучения	говорить о трудовой биографии и о желаниях в профессии, понимать объявления о вакансиях, делать записи к автобиографии в табличной форме, вести телефонные переговоры на рабочем месте, оставлять сообщения, формулировать вежливые просьбы	
Речевые действия	Чтение: тренировка выборочного чтения, понимание важной информации, вычленение страноведческой информации Аудирование: общее и детальное понимание, вычленение основных высказываний, фиксирование информации Письмо: написание автобиографии в табличной форме Говорение: ролевая игра: <i>Телефонные переговоры на рабочем месте</i>	
Типы текстов	объявление о вакансии, автобиография, резюме	
Лексика	работа	
Грамматика	соединение предложений с помощью <i>denn-weil</i> , глагол <i>werden</i> , номинализация <i>lesen-das Lesen, wohnen-die Wohnung</i> , выражения желания/вежливости <i>hätte/könnte</i>	
Фонетика	дифтонги <i>ei, eu, ai</i>	
Раздел 10. Праздники и подарки		15
Цели обучения	говорить о праздниках и традициях, о подарках, сравнивать праздники в D-A-CH (Германия, Австрия, Швейцария) и других странах	
Речевые действия	Чтение: общее понимание, распознавание и локализация основных высказываний Аудирование: выборочное и общее понимание, вычленение основных высказываний, фиксирование информации Письмо: написание текста от 1 л. ед.ч.: <i>Мой самый лучший праздник</i> Говорение:	

	интервью: <i>Подарки</i>	
Типы текстов	песня <i>Was soll ich ihr schenken?</i> , интервью	
Лексика	праздники, Рождество, Пасха	
Грамматика	предлоги с дательным падежом, глаголы с дательным падежом, глаголы с дополнением в дательном и винительном падеже, условия и следствия: придаточные предложения с <i>wenn</i>	
Фонетика	тренировка согласных: <i>чёткий шёпот</i>	
Раздел 11. Всеми чувствами		15
Цели обучения	понимать и выражать эмоции, передавать краткое содержание фильма с помощью схемы к тексту, говорить о фильме	
Речевые действия	Чтение: общее и детальное понимание, вычленение ключевой информации, вычленение основных высказываний Аудирование: общее и детальное понимание, вычленение основных высказываний, фиксирование информации Письмо: написание схемы к тексту Говорение: говорить о фильме	
Типы текстов	описание фильма, портрет, интервью, речевые обороты	
Лексика	эмоции, фильм	
Грамматика	Неопределённые местоимения <i>einige, manche</i> , предлоги с меняющимся падежом, глаголы с винительным/дательным падежом <i>legen/liegen</i> , родительный падеж, относительные придаточные предложения <i>in, mit +Dat</i>	
Фонетика	эмоциональная интонация, вытягивание гласных	
Раздел 12. Изобретения и изобретатели		15
Цели обучения	понимать описания продуктов и изобретений, работа с информационным текстом, говорить, какими вещами, как часто и зачем пользуются, говорить о предназначении предмета, описать процесс	
Речевые действия	Чтение: общее и детальное понимание, распознавание типа текста, понимание ключевых высказываний Аудирование: общее и детальное понимание, вычленение основных высказываний и деталей, понимание существенной информации Письмо:	

	написание рецепта Говорение: парная игра: <i>Разговор об изобретении</i>	
Типы текстов	викторина, веб-страница, рецепт, интервью	
Лексика	продукты и изобретения, шоколад/производство	
Грамматика	придаточные предложения с <i>um zu/damit</i> , описание процессов: пассивный залог с <i>werden/wurden</i>	
Фонетика	ударение и структура текста	

IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Studio d“, Cornelsen-Verlag, 2009.

Компоненты УМК:

- учебник с диском для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- тетрадь с тестами
- тетрадь с дополнительными заданиями по темам
- диск с видеоматериалами
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства
http://www.cornelsen.de/studio_d/

АНО "Учебный центр "Лингва-Саратов"