
Испанский язык для взрослых. Уровень А1.

Образовательная программа
дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Учебный центр
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

АНО «Учебный центр
«Лингва-Саратов»

I. Пояснительная записка

Организация учебного процесса

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на взрослых слушателей от 16-ти лет. Общая трудоемкость дисциплины на уровне А1 составляет 120 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение двух семестров по 60 академических часов каждый: А1.1. и А1.2. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

Зачисление в группу

На уровень А1.1. зачисляются слушатели, не изучавшие ранее испанский язык.

На уровень А1.2. зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматический заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определение уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

Учебные материалы

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

Оценка успеваемости

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

II. Цели обучения

Аудирование

Слушатель понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении.

Чтение

Слушатель понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

Говорение

Слушатель может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает формулировать то, что пытается сказать сам слушатель. Слушатель может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Слушатель может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает.

Письмо

Слушатель может писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

АНО "Учебный центр "Лингва-Саратов"

III. Календарно-тематический план изучения дисциплины

Подуровень А1.1.

Содержание		Количество часов
Раздел 1.		9
Цели обучения	Приветствие в формальной и не формальной обстановке. Представиться: назвать национальность, место рождения, профессию, возраст, ... попрощаться.	
Грамматика	Настоящее время глаголов: <i>ser, tener, trabajar, llamar(se)</i> . Числа от 0 до 101. Указательные прилагательные: <i>este, esta, estos, estas</i> . Род и число прилагательных. Вопросы: <i>¿como/dedonde/cuantos?</i> .	
Лексика	Национальности. Страны. Профессии. Языки. Выражение: я думаю, что + мнение.	
Культурное содержание	Испанские имена и фамилии.	
Раздел 2.		9
Цели обучения	Спрашивать и называть адрес. Запрашивать и предоставлять информацию: местонахождение предметов и людей. Описание предметов и мест.	
Грамматика	Спряжение глаголов в настоящем времени на <i>-ar, -er, -ir</i> . Род и число существительных и прилагательных. Определённые и неопределённые артикли. Вопросы: <i>¿dónde, que, quien, ...?</i> . Употребление глаголов <i>hay/esta-n</i> .	
Лексика	Школьные предметы. Цвета. Предлоги и наречия места. Дом: расположение и мебель.	
Культурное содержание	Формальное и неформальное обращение в Испании. Правила написания адреса.	
Раздел 3.		9
Цели обучения	Описание человека. Описание одежды.	
Грамматика	Склонение глаголов <i>ser, tener, llevar</i> ; согласование существительного и прилагательного.	
Лексика	Притяжательные местоимения. Прилагательные. Семья. Одежда. Описание внешнего вида.	
Культурное содержание	Королевская семья Испании.	

Раздел 4.		9
Цели обучения	Выражение желаний и предпочтений. Спрашивать и предоставлять информацию.	
Грамматика	Использование наречий сравнения: равенства, превосходства, неполноценности с прилагательными. Склонение глаголов: <i>necesitar, querer, preferir</i> + глагол в неопределённой форме/существительное. Употребление предлогов <i>en</i> и <i>ac</i> глаголами движения.	
Лексика	Транспорт. Торговые и развлекательные заведения.	
Культурное содержание	Праздник Волшебных Королей.	
Раздел 5.		9
Цели обучения	Спросить и назвать время. Описать повседневные виды деятельности: расписание, даты, временное местонахождение. Выразить, как часто что-то делается.	
Грамматика	Склонение неправильных глаголов. Возвратные глаголы. Наречия и выражения частоты.	
Лексика	Ежедневные и развлекательные мероприятия. Части дня. Месяца. Дни недели.	
Культурное содержание	Расписание, обычаи и стереотипы испанцев.	
Раздел 1-5 (повторение)		6
Цели обучения	Приветствие. Представится. Рассказать о себе. Спросить стоимость чего-либо. Сказать время. Описать повседневные действия (расписание дня)	
Грамматика	Склонение правильных и неправильных глаголов. Вопросы. Возвратные глаголы.	
Лексика	Профессии. Дом: мебель и расположение. Повседневные действия. Части дня.	
Культурное содержание	Объявления.	

Раздел 6.		9
Цели обучения	Выразить вкусы и предпочтения. Выразить согласие и отказ. Заказать что-то в ресторане или кафе.	
Грамматика	Употребление глаголов <i>gustar, encantar, doler</i> . Употребление наречий <i>también/tampoco</i> .	
Лексика	Мероприятия и свободное время. Блюда и продукты. Части тела. Диалог у врача.	
Культурное содержание	Гастрономия в Испании. Кафе и рестораны. Жесты используемые в кафе.	

Подуровень A1.2.

Раздел 7.		9
Цели обучения	Описать действие, которое совершается. Выразить продолжительность действия. Выразить синхронность действий.	
Грамматика	<i>Estar</i> + герундий. <i>Seguir</i> +герундий. Глаголы связанные с погодой: <i>llover, nevar, ... Hacer + mucho/mucho</i> + прилагательное/существительное. Употребление предлога <i>en</i> .	
Лексика	Погода на побережье, в городе и в горах. Времена года.	
Культурное содержание	Климат в Испании и Уругвай.	
Раздел 8.		9
Цели обучения	Выразить и спросить количество. Говорить о существовании и отсутствии чего-либо или кого-либо. Спрашивать стоимость чего-либо.	
Грамматика	Склонение неправильных глаголов. Местоимения и неопределённые прилагательные: <i>algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno</i> . Числа от 101 до миллиона.	
Лексика	Покупки. Магазины. Список покупок. Общественные отношения.	
Культурное содержание	Гастрономия в Гватемале. Обычаи в Испании.	

Раздел 9.		9
Цели обучения	Составлять планы и проекты. Советовать. Принимать и отклонять советы. Выразить обязательства.	
Грамматика	<i>Ir a</i> + инфинитив. <i>Pensar</i> + инфинитив. <i>Preferir</i> + инфинитив. <i>Querer</i> + инфинитив. <i>Poder</i> + инфинитив. <i>Hayque</i> + инфинитив. <i>Tenerque</i> + инфинитив. <i>Deber</i> + инфинитив.	
Лексика	Мероприятия и свободное время. Путешествия.	
Культурное содержание	Мадрид и мадридцы. Жесты обозначающие согласие и отказ.	
Раздел 10.		9
Цели обучения	Говорить и спрашивать мнение. Выражать согласие и несогласие. Выразить и спросить причину чего-либо.	
Грамматика	Отрицание: <i>nunca, jamas, no, ... ni...ni..., que dices!, ni hablar!, bueno, bueno, no</i> . Формулировать мнение: <i>terpareseque, creoque, parati</i> . Организация речи. Употребление: почему потому что.	
Лексика	Лексика связанная с формой жизни в Испании.	
Культурное содержание	Стереотипы жителей автономных провинций Испании. Праздник мертвецов в Мехико.	
Разделб-10 (повторение).		6
Цели обучения	Выразить синхронность действий, вкусы и предпочтения, мнение, согласие и несогласие, обязанность. Говорить о планах и проектах.	
Грамматика	<i>Mientras</i> + глагол в настоящем времени. Дополнительные местоимения. Глаголы связанные с погодой. Употребление глаголов: <i>gustar, encantar, doler, ... Ira</i> + инфинитив. <i>Poder, tenerque, hayque, deber</i> + инфинитив.	
Лексика	Числа. Погода на побережье, в городе и в горах. Мероприятия, свободное время, покупки. Путешествия и виды транспорта.	
Культурное содержание	Туристическая зона в Андалузии.	

Раздел 11.		9
Цели обучения	Говорить о завершённых действиях связанных с настоящим временем. Описывать или рассказывать о личных ситуациях и личном опыте. Извиняться и оправдываться.	
Грамматика	Склонение правильных и неправильных глаголов в совершённом времени. Временные маркеры совершённого времени: <i>hoy, esta mañana, esta tarde, este mes, este año, alguna vez, nunca, ya, todavía no, aún no.</i>	
Лексика	Повседневные действия: ежедневник и газета. Туризм	
Культурное содержание	Туризм в Перу. Гондурас, Мехико и Аргентина	
Раздел 12.		9
Цели обучения	Спрашивать и предоставлять информацию о местах и направлениях. Спрашивать разрешение, разрешать и отказывать. Приглашать, предлагать: принимать/отказываться.	
Грамматика	Императив в положительной форме правильных и неправильных глаголов. Императив + местоимения. Последовательность подтверждения: <i>si, claro; si, por supuesto; si, como no; claro, claro.</i>	
Лексика	Город. Банк: банкомат. Телефонная будка: как звонить по телефону.	
Культурное содержание	Литература: Гонзало Торренте Баестер и Хулио Кортасар.	

IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Prisma“, Edinumen, 2010.

Компоненты УМК:

- учебник с диском для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя.