

---

# Английский язык для взрослых. Уровень А1.

---

Образовательная программа  
дисциплины

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО «Учебный центр  
«Лингва-Саратов»



И.Г. Аргишева

«02» июля 2014 г.

---

"Учебный центр «Лингва-Саратов»"

## **I. Пояснительная записка**

### **Организация учебного процесса**

Форма обучения – очная.

Курс рассчитан на взрослых слушателей от 16-ти лет. Общая трудоемкость дисциплины на уровне A1 (Beginner) составляет 120 часов: практические занятия.

Система курсов выстроена согласно общеевропейской системе уровней владения иностранным языком.

Освоение уровня проходит в течение двух семестров по 60 академических часов каждый: A1.1 и A1.2. Занятия проходят два раза в неделю по 3 академических часа.

### **Зачисление в группу**

На уровень A1.1 зачисляются слушатели, не изучавшие ранее английский язык.

На уровень A1.2. зачисляются слушатели согласно результатам входного тестирования. Тест состоит из заданий на чтение и лексико-грамматических заданий. Время выполнения теста составляет 45-50 мин. В ситуации, когда определения уровня при помощи письменного теста вызывает сомнение, проводится устное собеседование с преподавателем.

### **Учебные материалы**

Учебные материалы, используемые на занятии, отвечают современным требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения. Комплект учебных материалов содержит учебник и рабочую тетрадь, книгу для учителя, диск с аудио- и видеоматериалами.

В качестве дополнительных материалов учителем привлекаются книги, представленные в библиотеке Учебного центра, ресурсы Интернета, а также самостоятельно разработанные задания.

### **Оценка успеваемости**

По окончании темы слушатели пишут тест по пройденному материалу.

## II. Цели обучения

### Аудирование

Слушатель понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении.

### Чтение

Слушатель понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

### Говорение

Слушатель может принимать участие в диалоге, если его собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает формулировать то, что пытается сказать сам слушатель. Слушатель может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему или интересующих его тем.

Слушатель может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает.

### Письмо

Слушатель может писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

"Учебный центр «Лингва-Саратов»"

### III. Календарно-тематический план изучения дисциплины

#### Подуровень А1.1.

Содержание		Количество часов
<b>Раздел 1. Знакомство. Новые друзья.</b>		<b>12</b>
<b>Цели обучения</b>	здороваться и прощаться, представлять себя и других (имя, откуда родом), спрашивать, как дела, просить повторить, считать от 0-12	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование и говорение:</b> здороваться и прощаться, представлять себя и других (имя, откуда родом), спрашивать, как дела, называть цифры	
<b>Типы текстов</b>	разговор, картинка со словами	
<b>Лексика</b>	алфавит, приветствие и прощание, личные данные (имя, фамилия, номер телефона), откуда родом, настроение, страны, предметы ежедневного использования (мобильный телефон, записная книжка и т.п.), артикль в единственном и множественном числе, множественное число имен существительных модель: <i>a book – books, an apple – apples</i>	
<b>Грамматика</b>	неопределенный артикль: <i>a/an</i> личные и притяжательные местоимения: <i>I, my, you, your, he, his, she, her</i> модель: <i>I'm... I'm from... My name/surname is...</i>	
<b>Фонетика</b>	интонация в предложении	
<b>Раздел 2. О себе.</b>		<b>12</b>
<b>Цели обучения</b>	говорить о национальностях, рассказывать о профессии и о себе, читать визитные карточки, заполнять профиль/формуляр в интернете, называть электронный адрес, писать короткий текст о себе, считать от 13 до 100	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> говорить о профессии и о себе <b>Чтение:</b> визитки, профиль в интернете, электронные адреса <b>Письмо:</b> написать записку/ короткий текст о себе, оформить интернет-заявку для работодателя, заполнение формуляра с личными данными	
<b>Типы текстов</b>	визитки, картинка с текстом, записка, портрет, интернет – заявки с личной информацией	
<b>Лексика</b>	национальности, профессии, личная информация: фамилия, имя, возраст, профессия, адрес электронной почты, номер телефона цифры от 0 до 100 (десятки и порядковые числительные)	
<b>Грамматика</b>	спряжение глагола <i>be</i> в единственном числе	

	(положительная, отрицательная и вопросительная формы) вопросы с вопросительным словом: <i>What's...? How old...?</i> модель: <i>What's your nationality? How old are you?</i>	
<b>Фонетика</b>	словарное ударение	
<b>Раздел 3. Города и люди. Семья.</b>		<b>12</b>
<b>Цели обучения</b>	называть прилагательные на картинках, читать электронное письмо от друга, говорить о семье, заказывать еду в кафе	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование/ чтение:</b> электронное письмо от друга, прайс-лист в кафе <b>Говорение:</b> называть прилагательные на картинках, говорить о семье, заказывать еду в кафе <b>Письмо:</b> составить семейный портрет	
<b>Типы текстов</b>	электронное письмо, семейный портрет, диалог в кафе	
<b>Лексика</b>	прилагательные и порядок слов в словосочетаниях с ними, наречие: <i>very</i> , семья, еда и напитки глаголы: <i>love, like, eat, drink</i> наречие: <i>a lot of</i>	
<b>Грамматика</b>	притяжательный падеж: 's вопросы с вопросительным словом: <i>How much...? (в кафе)</i> модель: <i>Kevin is Nick's son.</i> <i>How much is it?</i>	
<b>Фонетика</b>	интонация вопросительных предложений	
<b>Раздел 4. Свободное время. Покупки.</b>		<b>12</b>
<b>Цели обучения</b>	рассказать о жизни в своем городе, своей семье, интересах, свободном времени, спросить о цене и назвать цену	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование/чтение:</b> рассказ (о себе, семье, увлечениях), он-лайн интервью, диалоги в магазине <b>Говорение:</b> рассказать о себе, своей семье, интересах, свободном времени, спросить о цене/назвать цену <b>Письмо:</b> написать небольшой рассказ о себе, семье, увлечениях	
<b>Типы текстов</b>	текст с картинкой, он-лайн интервью, диалоги в магазине	
<b>Лексика</b>	фразы с глаголами: <i>like, have, live, work, study</i> , виды деятельности в свободное время, товары в супермаркете/газетном киоске, дни недели, часы, фразы	

	относящиеся ко времени	
<b>Грамматика</b>	настоящее простое время: <i>Present Simple</i> (положительная, отрицательная и вопросительная формы) указательные местоимения: <i>this, that, these, those</i> неопределенное местоимение: <i>any</i> вопросительные структуры: <i>Do you have...? Can I have...?</i> модель: <i>Do you have any maps of London?</i> <i>Can I have this box of chocolates, please?</i>	
<b>Фонетика</b>	долгие и краткие гласные	
<b>Раздел 5. Распорядок дня.</b>		12
<b>Цели обучения</b>	говорить о распорядке дня (будни/выходные), сделать заказ в кафе/ресторане	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> диалог официанта и клиента в кафе <b>Чтение:</b> тексты о распорядке дня, меню <b>Письмо:</b> написать о своем распорядке дня, составить диалог между официантом и клиентом	
<b>Типы текстов</b>	тексты о распорядке дня, меню	
<b>Лексика</b>	Распорядок дня, фразы с временными предлогами, еда и напитки (в кафе), диалоги между официантом и клиентом	
<b>Грамматика</b>	окончания глаголов в <i>Present Simple</i> модель: <i>studies, watches, teaches</i> временные предлоги: <i>on, in, at</i> наречия частотности: <i>always, sometimes, never, etc.</i> неопределенное местоимение <i>every: every day/year, etc.</i>	
<b>Фонетика</b>	ударение в предложении	

### Подуровень А1.2.

<b>Раздел 6. Мой родной город.</b>		12
<b>Цели обучения</b>	говорить о городе и местах в городе, спросить, как пройти, описывать маршрут, обратиться за помощью, говорить об одежде и давать ей оценку, описывать одежду	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование:</b> описание маршрута, рассказ о выборе одежды и цвета <b>Говорение:</b> рассказать о своем городе, описывать маршрут, обратиться к кому-либо за помощью, беседовать в туристическом информ-центре, описывать одежду и ее цвет <b>Письмо:</b> диалог в туристическом информ-центре	

<b>Типы текстов</b>	рассказ о родном городе, беседа в туристическом информационном центре	
<b>Лексика</b>	город, необходимые принадлежности туриста, виды одежды, цвета	
<b>Грамматика</b>	конструкции: <i>There is/There are</i> (положительная, отрицательная и вопросительная формы), неопределенное местоимение: <i>some</i> , структура: <i>a lot of</i>	
<b>Фонетика</b>	соединение гласных и согласных звуков в предложении	
<b>Раздел 7. Я люблю музыку и умею играть на гитаре.</b>		<b>12</b>
<b>Цели обучения</b>	рассказать о свободном времени и хобби, о возможностях/умениях, спрашивать/показывать направление, говорить о преимуществах и недостатках интернета	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> интересы, возможности/умения, ориентация в городе, преимущества и недостатки интернета <b>Чтение/Аудирование:</b> тексты об интересах, ориентация в городе, интернет-опросник <b>Письмо:</b> написать небольшой рассказ о своих интересах и возможностях/умениях, заполнить интернет-опросник	
<b>Типы текстов</b>	рассказы об интересах, карта города, интернет-опросник	
<b>Лексика</b>	интересы, возможности/умения, ориентация в городе, преимущества и недостатки интернета	
<b>Грамматика</b>	личные местоимения в объектном падеже, модальные глаголы: <i>can/can't</i> , предлоги места	
<b>Фонетика</b>	Ударение в предложениях с модальными глаголами	
<b>Раздел 8. Я помню этот замечательный день!</b>		<b>12</b>
<b>Цели обучения</b>	рассказать о событии в прошлом, оценить (интересно/не интересно и т.п.), говорить о праздниках, поздравлять	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение/Аудирование:</b> рассказ о событиях в прошлом <b>Чтение:</b> блог, даты, месяцы, рассказ о прошедшем событии, договариваться о встрече <b>Письмо:</b> описать события прошедшей недели, написать поздравительную открытку	
<b>Типы текстов</b>	блог, рассказ, открытка, приглашение, журнальная статья	
<b>Лексика</b>	праздник, поздравление, фразы относящиеся к прошедшему времени	
<b>Грамматика</b>	прошедшее простое время: <b>Past Simple</b> (положительная, отрицательная и вопросительная формы) прилагательные	

<b>Фонетика</b>	произношение хронологических дат и месяцев, количественные, порядковые и составные числительные	
<b>Раздел 9. Невероятные путешествия.</b>		<b>12</b>
<b>Цели обучения</b>	говорить о погоде, отпуске, транспорте, рассказать о путешествии	
<b>Речевые действия</b>	<b>Аудирование / Говорение:</b> рассуждения на тему отпуска, каникул, покупка билетов <b>Чтение:</b> газетный текст, заметка, интернет-опросник <b>Письмо:</b> электронное сообщение	
<b>Типы текстов</b>	статья, заметка, объявление, электронное сообщение, картинка с текстом, интернет-опросник	
<b>Лексика</b>	транспорт, отпуск и каникулы, погода, покупка билетов	
<b>Грамматика</b>	образование правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени модель: <i>visit-visited, buy-bought etc.</i> вопросительные слова: <i>Who, What, When, Where, Why, How old, How many/much</i>	
<b>Фонетика</b>	произношение формы глаголов в прошедшем времени, ударение в предложениях с вопросительными словами	
<b>Раздел 10. Планы на будущее.</b>		<b>12</b>
<b>Цели обучения</b>	говорить о ближайших планах и планах на будущее, выразить пожелание	
<b>Речевые действия</b>	<b>Говорение:</b> говорить о планах <b>Чтение:</b> газетный текст, блог <b>Письмо:</b> написать о планах на неделю	
<b>Типы текстов</b>	газетный текст, блог, сообщение в форуме	
<b>Лексика</b>	планы на будущее, пожелание удачного времяпрепровождения	
<b>Грамматика</b>	конструкция со значение будущего времени: <i>be going to</i> (положительная, отрицательная и вопросительная формы) глаголы действия: <i>start, look for, get, do, leave, move</i> фразы с глаголами: <i>have, watch, go, go to</i>	
<b>Фонетика</b>	интонация и словарное ударение в утверждении и вопросительном предложении	



#### IV. Учебная литература

Основной учебной литературой является УМК „Face2Face“, Cambridge University Press, 2009.

Компоненты УМК:

- учебник с диском для слушателя,
- рабочая тетрадь для слушателя,
- диск для аудиторной работы,
- книга для учителя,
- дидактические материалы, опубликованные на сайте издательства  
<http://www.cambridge.org>

"Учебный центр "Лингва-Саратов"